|  |
| --- |
| g22***Berufssprache Deutsch***  **für Jugendliche in Ausbildung**  digitaler kombinierter Leistungsnachweis |

fachliches

Lernen

sprachliches

Lernen

**k**ombinierte

**L**eistungs-

**n**achweise

|  |  |
| --- | --- |
| Grundlegende Informationen zum digitalen kombinierten Leistungsnachweis | |
| **Beruf** | Berufskraftfahrer/Berufskraftfahrerin |
| **Jahrgangsstufe** | 11 |
| **Fächer** | * Fahrzeugtechnik * Deutsch |
| **Lernfeld** | Abfahrkontrolle  Antriebsstrang nutzen, Fahrgestell und Räder überprüfen |
| **Kompetenz-bereich** | Sprechen und Zuhören, Medienkompetenz, Artikulation mit verbalen Ausdrucksmitteln |
| **Thema** | Mein Erklärvideo zur Abfahrkontrolle |

|  |
| --- |
| Welche fachliche(n) Kompetenz(en) werden geprüft?  **Kernkompetenz des Lernfeldes:**  „Die Schülerinnen und Schüler können die in Nutzfahrzeugen gebräuchlichen Antriebskonzepte ökonomisch und transportspezifisch einsetzen. Sie führen die notwendigen Überprüfungen an Fahrgestell, Lenkung und Rädern unter Beachtung von gesetzlichen und betrieblichen Vorschriften durch. Die Schülerinnen und Schüler beurteilen die ermittelten Prüfergebnisse und leiten eigenverantwortlich Maßnahmen ein.“  Lehrplan in URL:[*https://www.isb.bayern.de/fileadmin/user\_upload/Berufliche\_Schulen/Berufsschule/Lehrplan/bs\_lpr\_berufskraftfahrer.pdf*](https://www.isb.bayern.de/fileadmin/user_upload/Berufliche_Schulen/Berufsschule/Lehrplan/bs_lpr_berufskraftfahrer.pdf) |
| Welche sprachlich-kommunikative(n) Kompetenz(en) werden geprüft?  **Sprachlich-kommunikative Kernkompetenzen:**  Die Schülerinnen und Schüler   * informieren adressatengerecht, indem sie berufsrelevante Prozesse und bildliche Darstellungen beschreiben. * achten auf eine der beruflichen Situationen entsprechende Wortwahl und einen angemessenen Stil. * artikulieren mit verbalen und nonverbalen Ausdrucksmitteln. * formulieren kurze Sprechakte (z. B. Telefonat, fachliche Anleitung). * lösen unter Anleitung berufliche Aufgabenstellungen mit fachspezifisch relevanten Medien.   Lehrplan in URL:  [*https://www.isb.bayern.de/fileadmin/user\_upload/Berufliche\_Schulen/Berufsschule/Fachlehrplan/lehrplan\_d\_bs\_genehmigt\_07.2016.pdf*](https://www.isb.bayern.de/fileadmin/user_upload/Berufliche_Schulen/Berufsschule/Fachlehrplan/lehrplan_d_bs_genehmigt_07.2016.pdf) |

|  |
| --- |
| Sprachsensible Lernsituation mit Detailangaben für den kombinierten Leistungsnachweises |
| **Ihr Auftrag:**  Ihr Chef bittet Sie:  Erstellen Sie ein **Erklärvideo zur Abfahrkontrolle.**  Beachten Sie dabei:   * Schwerpunkt: **Reifen und Felgen** * gesetzliche und betriebliche Bestimmungen   **Ziel:** Erklärvideo für neue Mitarbeiter   🡪 Sprechen Sie leicht verständlich für neue Mitarbeiter.  **Aufbau des Erklärvideos:**  **1. Einleitung des Erklärvideos:** **Thema und Ziel nennen.**  **2. Hauptteil des Erklärvideos:** **Jeden Prüfpunkt nachvollziehbar und für die neuen Kollegen verständlich erklären.**   * Passende Handlungen zu den einzelnen Prüfpunkten **filmen**. * Zwischen den einzelnen Prüfpunkten immer eine kurze und aussagekräftige Überschrift einsprechen oder einfügen (z. B. Folie, Untertitel). * Parallel zu jeder Handlung eine Erklärung **einsprechen.**   **3. Schluss des Erklärvideos:** **Checkliste mit W-Fragen** zu jedem Prüfpunkt. |

|  |
| --- |
| Vorbereitende Lerneinheit für den kombinierten Leistungsnachweis |
| Lerneinheit [***Meine fachliche Rückmeldung: „Wir sind abfahrbereit.“***](https://www.berufssprache-deutsch.bayern.de/fileadmin/user_upload/BSD/Uploads_BSD_und_BV/BSD_Berufsausbildung/3_Berufskraftfahrer/BKF_10_LF_Abfahrtskontrolle_EndV_neu.pdf)in URL:  [*https://www.berufssprache-deutsch.bayern.de/fileadmin/user\_upload/BSD/Uploads\_BSD\_und\_BV/BSD\_Berufsausbildung/3\_Berufskraftfahrer/BKF\_10\_LF\_Abfahrtskontrolle\_EndV\_neu.pdf*](https://www.berufssprache-deutsch.bayern.de/fileadmin/user_upload/BSD/Uploads_BSD_und_BV/BSD_Berufsausbildung/3_Berufskraftfahrer/BKF_10_LF_Abfahrtskontrolle_EndV_neu.pdf)  Die Lerneinheit dient der inhaltlichen Orientierung und muss entsprechend angepasst werden.  **Folgende Kompetenzen sind im Bereich *Deutsch* anzubahnen:**   * Satzart: Aussagesätze (vgl. Vorgangsbeschreibung), Fragesätze (vgl. Checkliste) * Verbalstil und Nominalstil * Artikulation mit verbalen Ausdrucksmitteln (z. B. Pausen, Sprechtempo, deutliche Aussprache, Lautstärke) * Adressatenorientierung: Fachwortschatz (Adressat: Arbeitskollege) * Medienkompetenz (z. B. Kameraführung, Bildeinstellung, Zoom) |

|  |  |
| --- | --- |
| Kombinierter Leistungsnachweis  **Mein Erklärvideo zur Abfahrkontrolle** | g22 |

Der nachfolgende kombinierte Leitungsnachweis enthält sowohl fachliche als auch sprachliche Aufgaben.

Sie erhalten dementsprechend

* eine fachliche Note im Unterrichtsfach *Fahrzeugtechnik* (fachlich)**und**
* eine Deutschnote (sprachlich) mit integrierter Medienkompetenz.

**Lesen Sie den Auftrag.**

**Ihr Auftrag:**

Ihr Chef bittet Sie:

Erstellen Sie ein **Erklärvideo zur Abfahrkontrolle.**

Beachten Sie dabei:

- Schwerpunkt: **Reifen und Felgen**

- gesetzliche und betriebliche Bestimmungen

**Ziel:** Erklärvideo für neue Mitarbeiter   
 🡪 Sprechen Sie leicht verständlich für neue Mitarbeiter.

**Aufbau des Erklärvideos:**

**1. Einleitung des Erklärvideos:** **Thema und Ziel nennen.**

**2. Hauptteil des Erklärvideos:** **Jeden Prüfpunkt nachvollziehbar und für die neuen Kollegen verständlich erklären.**

- Passende Handlungen zu den einzelnen Prüfpunkten **filmen**.

- Zwischen den einzelnen Prüfpunkten immer eine kurze und aussagekräftige Überschrift einsprechen oder einfügen (z. B. Folie, Untertitel).

- Parallel zu jeder Handlung eine Erklärung **einsprechen.**

**3. Schluss des Erklärvideos:** **Checkliste mit W-Fragen** zu jedem Prüfpunkt.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fahrzeugtechnik**  **(fachlich)** | **Deutschnote**  **(sprachlich)** | **integrierte**  **Medienkompetenz[[1]](#footnote-1)** |
| Fachliche Nennung von Inhalt und Ziel des Videos  \_\_\_\_ /1 BE  Nennung und Erklärung der sieben Prüfpunkte  \_\_\_\_ /21 BE | Nennung von Inhalt und Ziel des Videos  \_\_\_\_ /1 BE  Verständliche Erklärung der Prüfpunkte im Video mit angemessenen Sprechtempo und Lautstärke, deutlicher Aussprache, Pausen etc.  \_\_\_\_ /5 BE  Überleitung zwischen Erklärung der Prüfprüfte und Checkliste  \_\_\_\_ /1 BE  Formulierung der Fragen für die Checkliste  \_\_\_\_ /7 BE  Schlusssatz  \_\_\_/1 BE |  |

|  |
| --- |
| Erwartungshorizont und Korrekturhinweise |

fachliches

Lernen

sprachliches

Lernen

**k**ombinierte

**L**eistungs-

**n**achweise

|  |  |
| --- | --- |
| **Fachlicher Anteil** | Fachnote, FU 22 |
| **Sprachlicher Anteil** | Deutschnote, D 15 + integrierte Medienkompetenz |
| **Art des Leistungs-nachweises** | * Fachnote: mündlicher Leistungsnachweis * Deutschnote: mündlicher Leistungsnachweis |
| **Notenschlüssel fachlich** | Erreichbare BE: 22   |  |  | | --- | --- | | **BE (FU)** | **Note** | | 22 – 20,5 | 1 | | 20 – 18 | 2 | | 17,5 – 15 | 3 | | 14,5 – 11 | 4 | | 10,5 – 7 | 5 | | 6,5 – 0 | 6 | |
| **Notenschlüssel sprachlich**  mit integrierter Medienkompetenz | Erreichbare BE: 15 + integrierte Medienkompetenz  Kriterien zur Bewertung eines digitalen Handlungsprodukts orientieren an den vorab gesetzten Schwerpunkten in Ihrem Unterricht (z. B. filmische Gestaltungsmittel, ästhetische Kriterien, sach- und zielorientierte Nutzung der Videofunktion).  Die Quantität der Bewertungseinheiten ist abhängig von den vermittelten und erwarteten Kompetenzen. Grundlage bildet der [*Wahlpflichtlehrplan Deutsch*](https://www.berufssprache-deutsch.bayern.de/lehrplan-deutsch/regel-und-wahlpflichtlehrplan).  Vielfältige Umsetzungsmöglichkeiten sind denkbar. Die nachfolgende Grafik veranschaulicht dies:    Nachzulesen beispielsweise unter [*Handlungs- und produktionsorientiertes Lernen: "Anleiten, begleiten, bewerten" | mebis Magazin (bycs.de)*](https://mebis.bycs.de/beitrag/handlungs-und-produktorientiertes-lernen). |

Intro: Nennung von Thema (Abfahrkontrolle) und Ziel (Verkehrssicherheit überprüfen)

1 BE FU und 1 BE D

|  |  |
| --- | --- |
| Nennung des Prüfpunkts  Je Prüfpunkt 1 BE (FU) = insgesamt 7 BE | Erklärung zum Prüfpunkt im Bild/Video  Je Prüfpunkt 2 BE (FU) = insgesamt 14 BE  Insgesamt 5 BE (D) für Phonetik, wie Pausen, Sprechtempo, deutliche Aussprache, Lautstärke  Integrierte Medienkompetenz |
| Ventil überprüfen | Dichtheit prüfen  Ventilkappe vorhanden |
| Luftdruck überprüfen | Luftdruck mit Typenschild abgleichen  Ist- und Soll-Zustand vergleichen  richtige Einheit beachten  Manometer verwenden |
| Reifenbeschädigungen und -abnutzung überprüfen | Verschiedene Arten der Beschädigung bzw. Verschleiß prüfen (z. B. einseitige Abnutzung, Profilbeschädigung, Spur- oder Sturzverstellung, Kontrolle, ob Fremdkörper im Reifen) und bei Bedarf Ursache nennen |
| Sichtprüfung der Felge | z. B. Delle, Rost, Risse erkennen |
| Ersatzradsitz kontrollieren | Prüfung der doppelten Sicherung  Prüfung des Ersatzrads (z. B. Luftdruck, Profiltiefe, Reifengröße) |
| Sichtprüfung der Radmuttern | Prüfen, ob alle Muttern vorhanden sind  Prüfen, ob Muttern locker sind (z. B. anhand von Rost oder Stellung der Kunststoffkappen) |
| Mindestprofiltiefe messen | 1,6 mm  ggf. abweichende Bestimmung im Ausland beachten |

Überleitung: Nun folgt …. / Anschließend … / Danach … / Zuletzt … / Im nächsten Schritt … (z. B. So ist anschließend folgende Checkliste zu beachten.)

1 BE D

|  |
| --- |
| Checkliste mit sieben Fragen  Je Prüfpunkt 1 BE (D) = insgesamt 14 BE |
| * Sind die Ventile überprüft? * Passt der Luftdruck? * Sind die Reifen beschädigt oder abgenutzt? * Sind die Felgen unbeschädigt? * Ist ein Ersatzrad vorhanden? Und falls vorhanden, ist das Ersatzrad ausreichend gesichert? * Sind die Radmuttern unbeschädigt? * Ist die Mindestprofiltiefe eingehalten? |

Outro: Schlusssatz formulieren (z. B. Nun ist das Fahrzeug abfahrbereit.)

1 BE D

1. Kriterien zur Bewertung eines digitalen Handlungsprodukts orientieren an den vorab gesetzten Schwerpunkten in Ihrem Unterricht (z. B. filmische Gestaltungsmittel, ästhetische Kriterien, sach- und zielorientierte Nutzung der Videofunktion). Weitere Informationen sind u. a. auf BayernCloud Schule, der Homepage des StMUK sowie auf der Seite der KMK nachzulesen:

   [Förderung der Kompetenz "Produzieren und Präsentieren" im 1:1-Setting | mebis Magazin (bycs.de)](https://mebis.bycs.de/beitrag/foerderung-der-praesentationskompetenz-durch-das-1-1-setting)

   [Kompetenzrahmen zur Medienbildung an bayerischen Schulen | mebis Magazin (bycs.de)](https://mebis.bycs.de/beitrag/kompetenzrahmen-zur-medienbildung)

   [Medienkonzepte | mebis Magazin (bycs.de)](https://mebis.bycs.de/kategorien/medienkonzepte)

   [Mit und über Medien lernen – Digitale Bildung an bayerischen Schulen (bayern.de)](https://www.km.bayern.de/ministerium/schule-und-ausbildung/erziehung/medienerziehung.html)

   [Strategie Bildung in der digitalen Welt (kmk.org)](https://www.kmk.org/themen/bildung-in-der-digitalen-welt/strategie-bildung-in-der-digitalen-welt.html)

   Die Quantität der Bewertungseinheiten ist abhängig von den vermittelten und erwarteten Kompetenzen. Grundlage bildet der [*Wahlpflichtlehrplan Deutsch*](https://www.berufssprache-deutsch.bayern.de/lehrplan-deutsch/regel-und-wahlpflichtlehrplan). [↑](#footnote-ref-1)