

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabsprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
<p>1 Miteinander in der Schule</p> <p>1.1 Miteinander: Wir lernen uns kennen.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p>– Lernsituation – Handlungsprodukt – Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, Interkulturelles Lernen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p>– Grammatische Progression – Wortschatz, Wortfelder</p>	
<p>1 Miteinander in der Schule</p> <p>1.2 Miteinander: Was machst du? Was machen Sie?</p>	<p>– stellen ihre Herkunftsregion vor. (4.2)</p>	<p><b>Lernsituation:</b> Schülerinnen und Schüler stehen vor der Berufsschule. <b>Handlungsprodukt:</b> Steckbrief <b>Besondere Inhalte:</b> Portfolio (Mein Steckbrief: Das bin ich!) Portfolio (Ich stelle mich vor.) Interkulturelles Lernen (Begrüßungen)</p>	<p><b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b> – setzen sehr kurze vorgefertigte Äußerungen ein (durchführen). – nehmen Stellung zu einfachen Fragen. (präsen- tieren). – schreiben Notizen, um jemanden zu informieren (dokumentieren)</p>	<p><b>Grammatische Progression:</b> Du-Form, Aussagesatz, W-Fragen-Satz, Satzstellung bei W-Fragen und im Aussagesatz, Konjugation im Präsens 1. und 2. Person Singular <b>Wortschatz, Wortfelder:</b> Informelle Begrüßungsformen, sich vorstellen, Verben: u.a. kommen aus, heißen, wohnen in, sein</p>	
	<p>– benennen und charakterisieren ausgewählte Berufe und Berufsfelder sowie deren Tätigkeitsschwerpunkte. (1.3) – stellen ganze Zahlen in unterschiedlicher Form dar (Zifferndarstellung, Wortform). (2.1)</p>	<p><b>Lernsituation:</b> Schülerinnen und Schüler befragen Schulpersonal. <b>Handlungsprodukt:</b> Umfrage <b>Besondere Inhalte:</b> Anknüpfung an Mathematik möglich (Ziffern)</p>	<p><b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b> – schreiben Notizen, um jemanden zu informieren. (dokumentieren) – visualisieren Gehörtes, Gelesenes und Gesprochenes. (dokumentieren)</p>	<p><b>Grammatische Progression:</b> Aussagesatz: SPX-Struktur, Nomen mit bestimmten Artikel Suffix –in für weibliche Formen von Berufsbezeichnungen, „Sie“ (höfliche Anrede) <b>Wortschatz, Wortfelder:</b> Berufe: Schulpersonal, Sprechstunde, Wörter für formelle Begrüßung und Verabschiedung</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabgesprächen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
1 Miteinander in der Schule 1.3 Schule: Ich bin in der Schule.	Lehrplanbezug (Lerngebiet) Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lernsituation</li> <li>Handlungsprodukt</li> <li>Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, Interkulturelles Lernen</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammatische Progression</li> <li>Wortschatz, Wortfelder</li> </ul>	
	Lehrplanbezug (BIK): – strukturieren ihre Lernunterlagen sowie Arbeitsmaterialien und wählen eine geeignete Form der Aufbewahrung. (1.1)	<p><b>Lernsituation:</b> Schülerinnen und Schüler unterhalten sich zum Thema Fahrkarten.</p> <p><b>Handlungsprodukt:</b> Ausfüllen des Fahrkartenantrages</p> <p><b>Besondere Inhalte:</b> Lern- und Arbeitstechniken (leserlich schreiben, Spalten und Zeilen ausfüllen)</p>	<p><b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b> – erledigen sehr einfache berufstätliche und alltägliche Korrespondenz formal richtig (Formular ausfüllen). (durchführen)</p> <p>– ergänzen bereits vorliegende Aufzeichnungen zur weiteren Nutzung. (dokumentieren)</p>	<p><b>Grammatische Progression:</b> Fragepronomen (Wiederholung), Konjugation haben, Konjugation sein</p> <p><b>Wortschatz, Wortfelder:</b> Amtssprache/Behördensprache: z. B. Herkunft, Wohnort (bzgl. Formulare), Vorname, Nachname, Schule: Fächer, Stundenplan</p>	
1 Miteinander in der Schule 1.4 Schule: Mein Stundenplan	Lehrplanbezug (BIK): – strukturieren ihre Lernunterlagen sowie Arbeitsmaterialien und wählen eine geeignete Form der Aufbewahrung. (1.1)	<p><b>Lernsituation:</b> Schülerinnen und Schüler fragen nach dem Stundenplan.</p> <p><b>Handlungsprodukt:</b> Ausfüllen eines Stundenplanleerformulars</p> <p><b>Besondere Inhalte:</b> Mathematik (Ordinalzahlen, Zahlenstrahl) Portfolio (Mein Stundenplan) Aussprache (Datum)</p>	<p><b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b> – erledigen sehr einfache berufstätliche und alltägliche Korrespondenz formal richtig (Formular ausfüllen). (durchführen)</p>	<p><b>Grammatische Progression:</b> Inversion bei Zeitangaben: heute, morgen, übermorgen von 8 bis 10, in der 1. Stunde, temporale Präpositionen um, von ... zu</p> <p><b>Wortschatz, Wortfelder:</b> Wochentag, Uhrzeit, Tabelle (Spalte, Zeile, Überschrift), Tageszeiten</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabsprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
1 Miteinander in der Schule 1.5 Schule: Entschuldigung. Ich bin krank.	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lernsituation</li> <li>Handlungsprodukt</li> <li>Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, Interkulturelles Lernen</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammatische Progression</li> <li>Wortschatz</li> <li>Wortfelder</li> </ul>	
	Lehrplanbezug (BIK):	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren erforderliche Vorgehensweisen bei bereits bekannten Problemstellungen in Alltag und Beruf (3.3)</li> <li>differenzieren zwischen persönlicher und sachlicher Ebene (3.2)</li> </ul>	<b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>verwenden einfache grammatische Strukturen und Satzmuster auf Basis bereits geübter Sprachstrukturen (Kontext- und Situationsabhängigkeit sprachlicher Äußerungen) (durchführen)</li> </ul>	<b>Grammatische Progression:</b> Gründe für Abwesenheit als Chunks (in Hauptsätzen), Personalpronomina im Akkusativ und Dativ, Singular (Ich fühle mich krank. Es geht mir nicht gut.) <b>Wortschatz, Wortfelder:</b> Monate, Jahreszeiten	
1 Miteinander in der Schule 1.6 Schule: Ein Ordner und zwei Stifte kosten 6 Euro und 56 Cent.	Lehrplanbezug (BIK):	<ul style="list-style-type: none"> <li>addieren, subtrahieren, multiplizieren und dividieren natürliche Zahlen ohne Taschenrechner. (2.1)</li> <li>teilen sich ihre finanziellen Ressourcen sinnvoll ein und bestimmen dabei Prioritäten im Umgang mit ihren finanziellen Mitteln. (4.1.3)</li> <li>vergleichen Angebote unterschiedlicher Anbieter. (4.1.3)</li> </ul>	<b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>entschlüsseln den Inhalt bei einfacherem Informationsmaterial und kurzen einfachen Beschreibungen unter Rückgriff auf Visualisierungen. (orientieren und informieren)</li> <li>schreiben Notizen, um jemanden zu informieren. (dokumentieren)</li> </ul>	<b>Grammatische Progression:</b> unbestimmter Artikel, Verneinung „keine“, Pluralbildung <b>Wortschatz, Wortfelder:</b> Schulmaterial	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabsprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
1 Miteinander in der Schule 1.7 Schule: Ich kenne unsere Regeln.	<p><b>Lehrplanbezug (BIK):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beachten die Gleichberechtigung aller Mitglieder einer Gruppe bzw. sondieren eventuell vorhandene Grade der Weisungsgebundenheit und Weisungsbefugnis. (3.4)</li> <li>– wenden Regeln des Benehmens und höfliche Verhaltensweisen an. (3.4)</li> </ul>	<p><b>Lernsituation:</b></p> <p>Schülerinnen und Schüler begegnen den Schulregeln.</p> <p><b>Handlungsprodukt:</b></p> <p>Erstellen einer Einkaufsliste</p> <p><b>Besondere Inhalte:</b></p> <p>Portfolio (Test zur Schulordnung)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Bilder als Hilfsmittel)</p>	<p><b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– entschlüsseln den Inhalt bei einfacherem Informationsmaterial und kurzen einfachen Beschreibungen unter Rückgriff auf Visualisierungen. (orientieren und informieren)</li> <li>– erfassen Inhalte aus einfachen Sprechakten, Texten und Medien. (durchführen)</li> </ul>	<p><b>Grammatische Progression:</b></p> <p>Modalverben dürfen und müssen, Entscheidungsfragen, Inversion, Verneinung (nicht)</p> <p>Wortschatz, Wortfelder: Schulgelände, Miteinander</p>	
1 Miteinander in der Schule 1.8 Schule: Ich habe eine Idee und melde mich.	<p><b>Lehrplanbezug (BIK):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wenden Regeln des Benehmens und höfliche Verhaltensweisen an. (3.4)</li> <li>– formulieren Kritik auf inhaltlich und sprachlich wertschätzende und konstruktive Form. (3.2)</li> <li>– reflektieren ihr eigenes Verhalten aufgrund von Rückmeldungen anderer. (3.2)</li> </ul>	<p><b>Lernsituation:</b></p> <p>Schülerinnen und Schüler erkennen die Notwendigkeit von Gesprächsregeln.</p> <p><b>Handlungsprodukt:</b></p> <p>Plakat mit Gesprächsregeln für die Klasse</p> <p><b>Besondere Inhalte:</b></p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Einsatz grafischer Mittel, Plakatgestaltung)</p>	<p><b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– halten Arbeitsergebnisse unter Rückgriff auf Hilfsmittel strukturiert fest. (dokumentieren)</li> </ul>	<p><b>Grammatische Progression:</b></p> <p>Inversion, Groß- und Kleinschreibung</p> <p><b>Wortschatz, Wortfelder:</b></p> <p>Höflichkeit (bitte, danke, melden, fragen, ...)</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabsprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
<b>1</b> Miteinander in der Schule <b>1.9 Unterricht: Das kann ich schon!</b>	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lernsituation</li> <li>– Handlungsprodukt</li> <li>– Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, Interkulturelles Lernen</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Grammatische Progression</li> <li>– Wortschatz, Wortfelder</li> </ul>	
	Lehrplanbezug (BIK): <ul style="list-style-type: none"> <li>– wenden Regeln des Benehmens und höfliche Verhaltensweisen an. (3.4)</li> <li>– formulieren Kritik auf inhaltlich und sprachlich wertschätzende und konstruktive Form (3.2)</li> <li>– reflektieren ihr eigenes Verhalten aufgrund von Rückmeldungen anderer</li> <li>– schätzen die Grenzen der eigenen Kompetenzen realistisch ein (3.3)</li> </ul>	<b>Lernsituation:</b> Schülerinnen und Schüler erfassen den Ablauf eines Schultags und reflektieren ihr Handeln. <b>Handlungsprodukt:</b> Selbsteinschätzungsbogen und Festlegen von individuellen Zielen <b>Besondere Inhalte:</b> Portfolio (Meine Selbsteinschätzung: Das kann ich schon!) Lern- und Arbeitstechniken (Umgang mit Selbstevaluation, Lesestrategien)	<b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– erkennen vertraute Aufgabenstellungen. (orientieren und informieren)</li> <li>– erschließen die Bedeutung verschiedener Operatoren. (orientieren und informieren)</li> <li>– identifizieren vorentlastete Schlüsselbegriffe aus der Aufgabenstellung. (orientieren und informieren)</li> </ul>	<b>Grammatische Progression:</b> Modalverb können <b>Wortschatz, Wortfelder:</b> Operatoren, Ich kann / können / rechte	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabspachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
<b>2</b> Sich orientieren <b>2.1</b> Sich orientieren: Wo ist die Eisdielen?	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lernsituation</li> <li>– Handlungsprodukt</li> <li>– Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, Interkulturelles Lernen</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Grammatische Progression</li> <li>– Wortschatz, Wortfelder</li> </ul>	
	<b>Lehrplanbezug (BIK):</b> – beschreiben die geographische Lage und die Besonderheiten einzelner Wahrzeichen, Landschaften sowie Städte und orientieren sich geografisch und politisch innerhalb Deutschlands und Europas. (4.2)	<b>Lernsituation:</b> Schülerinnen und Schüler orientieren sich auf einem Stadtplan.  <b>Handlungsprodukt:</b> Position beschreiben als Kurznachricht  <b>Besondere Inhalte:</b> Lern- und Arbeitstechniken (Lesen eines Planes)	<b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b> – formulieren situationsbezogen eigene thematisch vertraute Texte. (durchführen)  – bewerten die Effizienz und den Erfolg des Arbeitsprozesses sowie die Qualität der Lösung. (bewerten)	<b>Grammatische Progression:</b> Präpositionale Verben: befindet sich in/neben/ gegenüber, Lokaladverbien und (draußen, drinnen, gegenüber, auf, bei, über, zwischen), Wechselpräpositionen mit Dativ (in, an, neben)  <b>Wortschatz, Wortfelder:</b> Straße, Kirche, Rathaus, Fußgängerzone, Tankstelle, Parkhaus, Brücke, Fluss, Einkaufszentrum, Burg, Bahnhof, Bushaltestelle, Klinikum (Orientierungspunkte in der Stadt)	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabsprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
<b>2</b> Sich orientieren <b>2.2</b> Sich orientieren: Geh geradeaus!	Die Schülerinnen und Schüler ...  <b>Lehrplanbezug (BIK):</b> – planen Fahrten im Nah- und Fernverkehr und konsultieren hierzu Kartenmaterial und erschließen sich Fahrpläne. (4.1.1) – entnehmen Informationen aus Zeit- und Streckenplänen, Tabellen, Schaubildern und ähnlichen Materialien und bereiten diese mathematisch auf. (2.2) – übernehmen Verantwortung und zeigen Hilfsbereitschaft. (3.4)	<b>Lernsituation:</b> Schülerinnen und Schüler orientieren sich im öffentlichen Nahverkehr. <b>Handlungsprodukt:</b> Wegbeschreibung als Telefongespräch <b>Besondere Inhalte:</b> Lern- und Arbeitstechniken (Stichwortzettel) Mathematik (Subtrahieren)	Die Schülerinnen und Schüler ...  <b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b> – formulieren einfache Sprechakte adressatenorientiert, ggf. mit Formulierungshilfen. (durchführen) – präsentieren ihre Ergebnisse situationsangemessen. (präsentieren)	<b>Grammatische Progression:</b> Bewegungsverben: (fahren) laufen unregelmäßige Verben im Präsens), Wechselpräpositionen als Chunk mit Akkusativ, zu (Dativ), Imperativ <b>Wortschatz, Wortfelder:</b> Verkehrsmittel	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabspachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
2 2.3 Sich orientieren: Darf ich oder soll ich?	<p><b>Lehrplanbezug (BIK):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beteiligen sich vielseitig und sicher im Straßenverkehr und wenden dabei Verkehrs- sowie Sicherheitsregeln routiniert an. (4.1.1)</li> <li>– übernehmen Verantwortung und zeigen Hilfsbereitschaft. (3,4)</li> </ul>	<p><b>Lernsituation:</b></p> <p>Schülerinnen und Schüler schätzen eine Verkehrssituation ein.</p> <p><b>Handlungsprodukt:</b></p> <p>Mündliche Erklärung und Rückmeldung zu einer Verkehrssituation</p> <p><b>Besondere Inhalte:</b></p> <p>Aussprache (Ausruf)</p> <p>Interkulturelles Lernen (Verkehrsregeln)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p><b>Sprachliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grammatische Progression</li> <li>– Wortschatz, Wortfelder</li> </ul>	
			<p><b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– formulieren einfache Sprechakte adressatenorientiert, ggf. mit Formulierungshilfen. (durchführen)</li> <li>– verwenden einfache grammatische Strukturen und Satzmuster auf Basis bereits geübter Sprachstrukturen. (durchführen)</li> <li>– sprechen weitgehend in ganzen Sätzen unter Rückgriff auf ihre Notizen. (präsentieren)</li> <li>– geben Feedback, ggf. unter Einbezug bereitgestellter Redemittel. (bewerten)</li> <li>– geben sich gegenseitig fair Rückmeldungen unter Einhaltung von Feedbackregeln. (bewerten)</li> </ul>	<p><b>Grammatische Progression:</b></p> <p>Modalverben, Imperativ</p> <p><b>Wortschatz, Wortfelder:</b></p> <p>Verkehrsmittel, Verkehrsregeln, Verkehrsregeln</p>	



Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabsprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
3 Lernen 3.1 Lernen: Das sind meine Talente.	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lernsituation</li> <li>Handlungsprodukt</li> <li>Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, Interkulturelles Lernen</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammatische Progression</li> <li>Wortschatz</li> <li>Wortfelder</li> </ul>	
3 Lernen 3.1 Lernen: Das sind meine Talente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>entdecken (neue) Talente und Kreativitätspotentiale. (1.3)</li> <li>verbalisieren persönliche Stärken sowie Interessen und informieren über vorhandene Kenntnisse und Vorerfahrungen. (1.3)</li> </ul>	<p><b>Lernsituation:</b> Schülerinnen und Schüler tauschen sich über ihre persönlichen Interessen und Fähigkeiten aus.</p> <p><b>Handlungsprodukt:</b> Selbsteinschätzung zu den eigenen Fähigkeiten und Talenten</p> <p><b>Besondere Inhalte:</b> Lern- und Arbeitstechniken (Kartenabfrage) Portfolio (Meine Selbsteinschätzung: Das sind meine Talente!)</p>	<p><b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b> – erkennen unter Anleitung eigene Stärken sowie Fehlerschwerpunkte an und schlussfolgern daraus sprachlich-kommunikative Ziele. (reflektieren)</p> <p><b>Grammatische Progression:</b> Modalverben möchte und würde gerne als Chunks, können / nicht können, würde gerne</p> <p><b>Wortschatz, Wortfelder:</b> Interessen, Talente, Fähigkeiten, schon, noch</p>		
3 Lernen 3.2 Lernen: Mein Bildungs-Weg-Plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>verschaffen sich einen Überblick über das Schul- und Ausbildungssystem, um Entscheidungen für den eigenen Bildungsweg treffen zu können. (1.2)</li> <li>identifizieren passende Abschlüsse für den eigenen Bildungsweg. (1.2)</li> </ul>	<p><b>Lernsituation:</b> Schülerinnen und Schüler informieren sich über bayerische Bildungswege.</p> <p><b>Handlungsprodukt:</b> Das ist mein Bildungs-Weg-Plan. (schriftliche Zusammenfassung)</p> <p><b>Besondere Inhalte:</b> Portfolio (Mein Bildungs-Weg-Plan) Lern- und Arbeitstechniken (Strukturieretechnik, Lernstrategien)</p>	<p><b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b> – entschlüsseln die Fachsprache auf Wortebene mit Hilfe von Visualisierungen. (orientieren und informieren) – fassen Informationen in einfachen Worten/mit Formulierungshilfen zusammen. (orientieren und informieren)</p> <p><b>Grammatische Progression:</b> Temporaldverbien (zuerst, dann, anschließend, danach), Präpositionen mit Dativ</p> <p><b>Wortschatz, Wortfelder:</b> Ausbildung, Schularten, Bildung</p>		

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabsprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
<b>3 Lernen</b> <b>3.3 Lernen: Wir helfen uns beim Lernen.</b>	<b>Lehrplanbezug</b> (Lerngebiet) Die Schülerinnen und Schüler ...	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lernsituation</li> <li>– Handlungsprodukt</li> <li>– Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, Interkulturelles Lernen</li> </ul>	<b>Lehrplanbezug</b> Die Schülerinnen und Schüler ...	<b>Sprachliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grammatische Progression</li> <li>– Wortschatz, Wortfelder</li> </ul>	
	<b>Lehrplanbezug (BIK):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– erstellen und bewerten Merkhilfen für Lerninhalte. (1.1)</li> <li>– wenden Lernmethoden und -strategien gezielt an, um die Effektivität des Lernens zu erhöhen (1.1)</li> <li>– führen Zeit- und Arbeitsplanungen durch, definieren angemessene Zeitabschnitte sowie Meilensteine und setzen sinnvolle Abschnitts- und Gesamtziele. (1.1)</li> </ul>	<b>Lernsituation:</b> Schülerinnen und Schüler überdenken ihr Lernverhalten.  <b>Handlungsprodukt:</b> Wir gründen eine Lernpartnerschaft.  <b>Besondere Inhalte:</b> Portfolio (Unsere Lernpartnerschaft: So helfen wir uns beim Lernen.)  Portfolio (Unsere Lernpartnerschaft: So funktioniert unsere Lernpartnerschaft.)  Lern- und Arbeitstechniken (gemeinsames Lernen, Feedback)	<b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– erweitern ihren Wortschatz zum Thema Lernen und sprachlich Handelnd. (reflektieren)</li> <li>– geben Feedback, ggf. un-ter Einbezug bereitgestell-ter Redemittel. (bewerten)</li> </ul>	<b>Grammatische Progression:</b> Adverbien der Art- und Weise: hoffentlich, wirklich, sehr, ganz, Chunks und V-Endstellung: Ich finde, dass .../ Ich wünsche mir, dass .../ Ich suche einen Tutor, der ...  <b>Wortschatz, Wortfelder:</b> Formulierungen für Feed-back	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabsprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
<b>4 Sport und Gesundheit</b> <b>4.1 Gesundheit: So machst du dich durch dein Essen fit.</b>	Die Schülerinnen und Schüler ...  <b>Lehrplanbezug (BIK):</b> – identifizieren gesunde Lebensmittel. (4.1.2) – erkennen die Wechselwirkung von Ernährung und Gesundheit und analysieren ihr Ernährungsverhalten. (4.1.2)	<b>Lernsituation:</b> Schülerinnen und Schüler reflektieren ihr Essverhalten und informieren sich über gesunde Ernährung.  <b>Handlungsprodukt:</b> Da ist meine Ernährungspyramide. (Grafik)  <b>Besondere Inhalte:</b> Lern- und Arbeitstechniken (Umgang mit Text und Grafik)	<b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b> – legen sich eine bereits erprobte Vorgehensweise zur Bewältigung der Aufgabenstellung selbstständig zurecht. (planen)  – beurteilen Arbeitsergebnisse hinsichtlich Inhalt und Form nach vorab gemeinsam festgelegten Kriterien. (bewerten)	<b>Grammatische Progression:</b> Starke Adjektivdeklination, Chunks( Das ist), Darstellung der Temporaladverbien immer, meistens, oft, manchmal, selten, nie in der Satzklammer  <b>Wortschatz, Wortfelder:</b> Gemüse, Obst	
<b>4 Sport und Gesundheit</b> <b>4.2 Sport: Ich mache drei Stunden Sport in der Woche.</b>	– erschließen sich die Bedeutung von regelmäßiger körperlicher Aktivität für ihren Alltag und für ihre Gesundheit. (4.1.2)  – stellen ganze Zahlen in unterschiedlichen Formen dar. (2.1)	<b>Lernsituation:</b> Schülerinnen und Schüler vergleichen ihre Freizeitgewohnheiten.  <b>Handlungsprodukt:</b> Diagramm zu Freizeittätigkeiten  <b>Besondere Inhalte:</b> Lern- und Arbeitstechniken (Umgang mit Diagramm, Think-Pair-Share, Umfrage) Mathematik (Prozent)	<b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b> – halten Arbeitsergebnisse unter Rückgriff auf Hilfsmittel strukturiert fest. (dokumentieren)	<b>Grammatische Progression:</b> Was hast du in der letzten Woche gemacht?, W-Fragen (Wiederholung) Ich habe ..., Ich bin ..., Ich mache ..., In der Woche, Temporaladverbien  <b>Wortschatz, Wortfelder:</b> Freizeitbeschäftigungen, sportliche Tätigkeiten	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabssprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
4 Sport und Gesundheit 4.3 Sport: Welche Sportmöglichkeiten habe ich?	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lernsituation</li> <li>– Handlungsprodukt</li> <li>– Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, Interkulturelles Lernen</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Grammatische Progression</li> <li>– Wortschatz, Wortfelder</li> </ul>	
4 Sport und Gesundheit 4.4 Gesundheit: Heute kommt Herr Dr. Geigl?	Die Schülerinnen und Schüler ...	<p><b>Lehrplanbezug (BIK):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– erschließen sich das Vereinswesen in Deutschland und verstehen seine Bedeutung für die Integration. (4.2)</li> <li>– kennen Möglichkeiten, ihre Freizeit interessen-geleitet und vielfältig zu gestalten, auch mithilfe organisierter Gruppen und Vereine. (4.2)</li> </ul> <p><b>Lernsituation:</b></p> <p>Schülerinnen und Schüler informieren sich über Sportmöglichkeiten vor Ort.</p> <p><b>Handlungsprodukt:</b></p> <p>Plakat mit Sportmöglichkeiten zur Ausstellung im Klassenzimmer</p> <p><b>Besondere Inhalte:</b></p> <p>Interkulturelles Lernen (Sportmöglichkeiten) Lern- und Arbeitstechniken (Plakat) Portfolio (Meine Planungsskizze und mein Plakat)</p>	<p><b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– verwenden sprachsensibel gestaltetes Informationsmaterial, um es mit Vorwissen zu verknüpfen. (orientieren und informieren)</li> <li>– entnehmen kurzen einfachen Sprechakten, Texten und Medien 2 bis 3 wesentliche Aussagen zur Aufgabenlösung. (orientieren und informieren)</li> <li>– präsentieren ihre Ergebnisse situationsangemessen. (präsentieren)</li> </ul>	<p><b>Grammatische Progression:</b></p> <p>Großschreibung: Satzanfang, Substantiv</p> <p><b>Wortschatz, Wortfelder:</b></p> <p>Vereine, Sportangebote</p>	
4 Sport und Gesundheit 4.4 Gesundheit: Heute kommt Herr Dr. Geigl.	Die Schülerinnen und Schüler ...	<p><b>Lehrplanbezug (BIK):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– verstehen die Notwendigkeit eines vorbeugenden und verantwortungsvollen Verhaltens, um ihre Gesundheit und die anderer vor Infektionskrankheiten zu schützen und um wertschätzend miteinander umzugehen. (4.1-5)</li> </ul> <p><b>Lernsituation:</b></p> <p>Schülerinnen und Schüler bereiten sich auf ein Arztgespräch vor.</p> <p><b>Handlungsprodukt:</b></p> <p>Ausfüllhilfe für einen Anamnesebogen</p> <p><b>Besondere Inhalte:</b></p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Ausfüllhilfe) Aussprache (Fachwortschatz Medizin)</p>	<p><b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– verwenden einfache berufliche Fachbegriffe. (orientieren und informieren)</li> </ul>	<p><b>Grammatische Progression:</b></p> <p>Komposita bei Substantiven</p> <p><b>Wortschatz, Wortfelder:</b></p> <p>Medizinische Begriffe</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabsprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
5 Umgang mit Geld 5.1 Umgang mit Geld: Ich suche den besten Handyvertrag.	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lernsituation</li> <li>Handlungsprodukt</li> <li>Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, Interkulturelles Lernen</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammatische Progression</li> <li>Wortschatz, Wortfelder</li> </ul>	
5 Umgang mit Geld 5.1 Umgang mit Geld: Ich suche den besten Handyvertrag.	<ul style="list-style-type: none"> <li>sondieren Preis und Wert von Konsumgütern. (4.1.3)</li> <li>vergleichen Angebote unterschiedlicher Hersteller (4.1.3)</li> <li>kalkulieren finanzielle Risiken und ermitteln Schuldenfallen. (4.1.3)</li> </ul>	<p><b>Lernsituation:</b> Schülerinnen und Schüler vergleichen Angebote aus einem Werbeprospekt.</p> <p><b>Handlungsprodukt:</b> Angebotsvergleich</p> <p><b>Besondere Inhalte:</b> Mathematik (Addition, Multiplikation, Division)</p>	<p><b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen und verwenden vertraute, alltägliche Ausdrücke sowie einfache Sätze, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. (durchführen)</li> <li>begutachten unterschiedliche Bewertungsinstrumente. (bewerten)</li> <li>visualisieren Gehörtes, Gelesenes, Gesprochenes. (dokumentieren)</li> </ul>	<p><b>Grammatische Progression:</b> Positiv, Komparativ, Superlativ</p> <p><b>Wortschatz, Wortfelder:</b> Handykauf: Vertrag, Gerät, Kamera, Auflösung, Speicherkapazität, Akkuleistung etc.</p>	
5 Umgang mit Geld 5.2 Umgang mit Geld: Ich kaufe das, weil ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>sondieren Preis und Wert von Konsumgütern. (4.1.3)</li> <li>vergleichen Angebote unterschiedlicher Hersteller (4.1.3)</li> </ul>	<p><b>Lernsituation:</b> Schülerinnen und Schüler überdenken ihre Kaufentscheidung.</p> <p><b>Handlungsprodukt:</b> Ich begründe meine Kaufentscheidung (mündlich und schriftlich).</p> <p><b>Besondere Inhalte:</b> Mathematik (größer, kleiner) Lern- und Arbeitstechniken (Umgang mit einer Tabelle)</p>	<p><b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>begutachten unterschiedliche Bewertungsinstrumente. (bewerten)</li> <li>nehmen Stellung zu einfachen Fragen. (präsentieren)</li> </ul>	<p><b>Grammatische Progression:</b> Superlativ, Nebensätze mit weil</p> <p><b>Wortschatz, Wortfelder:</b> Konsum, Produkt, Werbung</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamab Sprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
5 Umgang mit Geld 5.3 Umgang mit Geld: Kaufen auf Raten	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lernsituation</li> <li>– Handlungsprodukt</li> <li>– Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, Interkulturelles Lernen</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Grammatische Progression</li> <li>– Wortschatz, Wortfelder</li> </ul>	
5 Umgang mit Geld 5.3 Umgang mit Geld: Kaufen auf Raten	<p><b>Lehrplanbezug (BIK):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kalkulieren finanzielle Risiken und ermitteln Schuldenfallen. (4.1.3)</li> <li>– erkennen die Bedeutung und Reichweite finanzieller Verpflichtungen, die sich aus ihrer Geschäftsfähigkeit ergeben. (4.1.3)</li> </ul>	<p><b>Lernsituation:</b></p> <p>Schülerinnen und Schüler hinterfragen Werbeangebote.</p> <p><b>Handlungsprodukt:</b></p> <p>Meine Monatsbilanz</p> <p><b>Besondere Inhalte:</b></p> <p>Mathematik (Prozentrechnen)</p>	<p><b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nehmen Stellung zu einfachen Fragen. (präsentieren)</li> </ul>	<p><b>Grammatische Progression:</b></p> <p>Perfekt, Partizip II</p> <p><b>Wortschatz, Wortfelder:</b></p> <p>Rate, Ratenkauf, Laufzeit, Schnäppchen, Schuldenfalle, Bilanz</p>	
5 Umgang mit Geld 5.4 Umgang mit Geld: Ich habe ein Rückgaberecht.	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lernsituation</li> <li>– Handlungsprodukt</li> <li>– Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, Interkulturelles Lernen</li> </ul>	<p><b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lesen teilweise stockend kurze einfache Sätze Satz für Satz und verstehen diese (ggf. mit Unterstützung) (durchführen)</li> <li>– erledigen sehr einfache (... ) alltägliche Korrespondenz formal richtig. (durchführen)</li> </ul>	<p><b>Grammatische Progression:</b></p> <p>Höfliche Bitte und Fragen</p> <p><b>Wortschatz, Wortfelder:</b></p> <p>Kündigung, Vertragskündigung, Kündigungsfrist, Vertrag, Vertragsschluss, Garantie, Garantiefall, Gewährleistung.</p>	
5 Umgang mit Geld 5.4 Umgang mit Geld: Ich habe ein Rückgaberecht.	<p><b>Lehrplanbezug (BIK):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– erkennen die Bedeutung und Reichweite finanzieller Verpflichtungen, die sich aus ihrer Geschäftsfähigkeit ergeben. (4.1.3)</li> <li>– verstehen die Grundzüge des Vertrags- (... ) rechts. (4.3)</li> </ul>	<p><b>Lernsituation:</b></p> <p>Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich mit dem Thema Reklamation.</p> <p><b>Handlungsprodukt:</b></p> <p>Kundengespräch</p> <p><b>Besondere Inhalte:</b></p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Hör- und Lesestrategien)</p>			

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen	Inhaltliche Schwerpunkte:	Basislehrplan Deutsch	Teamabsprachen zur Unterrichtsorganisation
<p><b>6 Umgang mit Medien</b></p> <p><b>6.1 Umgang mit Medien: Ich nutze mein Mobiltelefon zum Lernen.</b></p>	<p><b>Lehrplanbezug (Lerngebiet)</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><b>Lehrplanbezug (BIK):</b> – unterscheiden zwischen Information und Unterhaltung. (4.1.6) – verwenden Suchmaschinen zielgerichtet zur Recherche. (4.1.6)</p>	<p><b>Lernsituation:</b> Schülerinnen und Schüler untersuchen Medien hinsichtlich der Einsetzbarkeit zum Lernen.</p> <p><b>Handlungsprodukt:</b> Diese App empfehle ich dir! (schriftliche Empfehlung)</p> <p><b>Besondere Inhalte:</b> Lern- und Arbeitsstrategien (Umgang mit Lernmedien) Portfolio (Das sind meine Apps zum Lernen.)</p>	<p><b>Lehrplanbezug (Deutsch)</b> – formulieren situationsbezogen eigene thematisch vertraute Texte. (durchführen) – geben Feedback, ggf. unter Einbezug bereitgestellter Redemittel. (bewerten)</p> <p><b>Grammatische Progression:</b> Finalsätze mit Infinitivwendung (um...zu) und Verbendstellung (damit)</p> <p><b>Wortschatz, Wortfelder:</b> Wortfeld Lernen</p>	
<p><b>6 Umgang mit Medien</b></p> <p><b>6.2 Umgang mit Medien: Hast du das nicht gelesen?</b></p>	<p><b>Lehrplanbezug (BIK):</b> – unterscheiden zwischen Information und Unterhaltung. (4.1.6) – informieren sich über unterschiedliche Arten von Medien und charakterisieren deren Besonderheiten. (4.1.6)</p>	<p><b>Lernsituation:</b> Schülerinnen und Schüler erfassen Informationen aus einer Zeitleiste und aus einem Zeitungsartikel.</p> <p><b>Handlungsprodukt:</b> Ich erstelle eine Zusammenfassung zu einem Zeitungsbericht (mündlich und schriftlich).</p>	<p><b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b> – erfassen Inhalte aus einfachen Sprechakten, Texten und Medien. (durchführen) – fassen Informationen in einfachen Worten/mit Formulierungshilfen zusammen. (orientieren und informieren)</p> <p><b>Grammatische Progression:</b> Präteritum zu haben und sein, genaue Zeitangaben (Datum, Uhrzeit), Temporaladverbien: danach, im Anschluss; davor, während</p> <p><b>Wortschatz, Wortfelder:</b> Zeitung (Seite, Titel, Artikel, Absatz, Überschrift, Nachricht, Bericht), Grafik, Zeitlinie.</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamab Sprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
6 Umgang mit Medien 6.3 Umgang mit Medien: ... wegen des Datenschutzes	<p>Lehrplanbezug (Lerngebiet)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lernsituation</li> <li>– Handlungsprodukt</li> <li>– Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, Interkulturelles Lernen</li> </ul>	<p><b>Lehrplanbezug (Deutsch)</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p><b>Sprachliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grammatische Progression</li> <li>– Wortschatz, Wortfelder</li> </ul>	
	<p><b>Lehrplanbezug (BIK):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– werden sich der Permanenz und Sichtbarkeit von persönlichen Daten und Dateien im Internet bewusst und verhalten sich verantwortungsvoll. (4.1.6)</li> <li>– handeln in einer multimedial geprägten Gesellschaft sachgerecht, selbstbestimmt und verantwortungsvoll. (4.1.6)</li> </ul>	<p><b>Lernsituation:</b></p> <p>Schülerinnen und Schüler informieren sich über rechtliche Bestimmung in sozialen Netzwerken.</p> <p><b>Handlungsprodukt:</b></p> <p>Mein Chat-Beitrag</p> <p><b>Besondere Inhalte:</b></p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Lesestrategien)</p>	<p><b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– entnehmen kurzen einfachen Sprechakten, Texten und Medien 2 bis 3 wesentliche Aussagen zur Aufgabelösung. (orientieren und informieren)</li> <li>– formulieren einfache Sprechakte adressatenorientiert, ggf. mit Formulierungshilfen. (durchführen)</li> <li>– beurteilen Arbeitsergebnisse hinsichtlich Inhalt und Form nach vorab gemeinsam festgelegten Kriterien (bewerten)</li> </ul>	<p><b>Grammatische Progression:</b></p> <p>Genitiv, wegen des ..., unpersonliche Ausdrücke mit es, Nebensätze mit dass</p> <p><b>Wortschatz, Wortfelder:</b></p> <p>Wortschatz soziale Medien (Netzwerk, Account, Gruppe), Likes</p>	



Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabsprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
6 6.4 Umgang mit Medien: Ich bin dafür, weil ...	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lernsituation</li> <li>Handlungsprodukt</li> <li>Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, Interkulturelles Lernen</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammatische Progression</li> <li>Wortschatz, Wortfelder</li> </ul>	
6 6.4 Umgang mit Medien: Ich bin dafür, weil ...	<p><b>Lehrplanbezug (BIK):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analysieren Vor- und Nachteile elektronischer Medien. (4.1.6)</li> <li>nehmen ihre eigenen Gewohnheiten und Vorlieben in Bezug auf den Medienkonsum wahr. (4.1.6)</li> </ul>	<p><b>Lernsituation:</b></p> <p>Schülerinnen und Schüler diskutieren Vor- und Nachteile zur Handynutzung im Sprachunterricht.</p> <p><b>Handlungsprodukt:</b></p> <p>Ich beziehe Position in einer mündlichen Diskussion.</p> <p><b>Besondere Inhalte:</b></p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Pro- und Kontra-Liste, Bewertungsbarmeter) Portfolio (Mein Spickzettel: So überzeuge ich andere von meiner Meinung!)</p>	<p><b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erfassen Inhalte aus einfachen Sprechakten, Texten und Medien. (durchführen)</li> <li>begründen zielorientiert mit Hilfestellung. (durchführen)</li> <li>würdigen den Zweck von Bewertungsverfahren. (bewerten)</li> </ul>	<p><b>Grammatische Progression:</b></p> <p>Graduierungsadverbien (sehr, nur, gar nicht, nur, erst, schon), wenn-Sätze mit Verbendstellung, Begründungen (weil, da, denn, damit)</p> <p><b>Wortschatz, Wortfelder:</b></p> <p>Formulierungen für die Zustimmung und Ablehnung, Argumentation (Argument, Behauptung, Begründung, Beispiel)</p>	
7 7.1 Wohnen: Ich suche eine Wohnung.	<p><b>Lehrplanbezug (BIK):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>suchen gezielt nach passendem Wohnraum. (4.1.4)</li> </ul>	<p><b>Lernsituation:</b></p> <p>Schülerinnen und Schüler lesen Wohnungsanzeigen.</p> <p><b>Handlungsprodukt:</b></p> <p>Ich schreibe eine Wohnungsanzeige.</p> <p><b>Besondere Inhalte:</b></p> <p>Portfolio (Meine Wohnungsanzeige)</p>	<p><b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren vorentlastete Begriffe aus der Aufgabenstellung. (orientieren und informieren)</li> </ul>	<p><b>Grammatische Progression:</b></p> <p>Komposita</p> <p><b>Wortschatz, Wortfelder:</b></p> <p>Abkürzungen (NR, BLK, EG, DG, NK, ...)</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamab Sprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
7.2 Wohnen: Beschreibe mir deine Wohnung!	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p>– Lernsituation</p> <p>– Handlungsprodukt</p> <p>– Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, Interkulturelles Lernen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p>– Grammatische Progression</p> <p>– Wortschatz, Wortfelder</p>	
7.3 Wohnen: Ich schreibe einen Brief an die Ausländerbehörde.	<p>– zeichnen und skizzieren geometrische Figuren mit geeigneten Hilfsmitteln wie Zirkel, Geodreieck und Lineal. (2.4)</p> <p>– unterscheiden geometrische Grundbegriffe (Punkt, Gerade, Strahl/Halbgerade, Strecke, Winkel, Abstand, Radius, parallel, senkrecht, achsensymmetrisch, punktsymmetrisch). (2.4)</p>	<p><b>Lernsituation:</b></p> <p>Schülerinnen und Schüler zeichnen einen Grundriss ihres Zimmers mit Möbeln.</p> <p><b>Handlungsprodukt:</b></p> <p>Ich beschreibe dir mein Zimmer.</p> <p><b>Besondere Inhalte:</b></p> <p>Mathematik (Geometrische Formen, Maßstab, Längenmaße, Geodreieck, Zirkel) Lern- und Arbeitstechniken (Umgang mit Lineal)</p>	<p><b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b></p> <p>– beschreiben einfache Abbildungen unter Rückgriff auf Formulierungshilfen. (durchführen)</p> <p>– gestalten einfache thematisch bekannte Kurzvorträge adressatengerecht unter Rückgriff auf Notizen und erprobte Redemittel. (präsentieren)</p>	<p><b>Grammatische Progression:</b></p> <p>Wechselpräpositionen</p> <p><b>Wortschatz, Wortfelder:</b></p> <p>Wohnung, Räume, Flächenangaben, Grundriss, geometrische Grundbegriffe</p>	
	<p>– [ggf.] schreiben längere Texte am PC und nehmen verschiedene Formatierungen vor. (4.1.6)</p>	<p><b>Lernsituation:</b></p> <p>Schülerinnen und Schüler lernen die Regeln eines formellen Briefes kennen.</p> <p><b>Handlungsprodukt:</b></p> <p>Ich schreibe einen Brief an die Ausländerbehörde.</p>	<p><b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b></p> <p>– erledigen sehr einfache berufliche und alltägliche Korrespondenz formal richtig (situationsgerechte Gruß- und Abschiedsformel verwenden). (durchführen)</p>	<p><b>Grammatische Progression:</b></p> <p>Du vs. Sie (Wiederholung)</p> <p><b>Wortschatz, Wortfelder:</b></p> <p>Formeller Brief: Absender, Empfänger, Betreff, anrede, Grußformel</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabsprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
7 Wohnen 7.4 Wohnen: Ich bin umgezogen. Meine Adresse hat sich geändert.	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lernsituation</li> <li>Handlungsprodukt</li> <li>Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, Interkulturelles Lernen</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammatische Progression</li> <li>Wortschatz, Wortfelder</li> </ul>	
7 Wohnen 7.4 Wohnen: Ich bin umgezogen. Meine Adresse hat sich geändert.	Lehrplanbezug (BIK): – kennen die Rechte und Pflichten von Mietern und Vermietern (z. B. aus dem Mietvertrag). (4.1.4)	<p><b>Lernsituation:</b> Schülerinnen und Schüler erkennen die Notwendigkeit eines Nachsendeauftrags.</p> <p><b>Handlungsprodukt:</b> Mein Nachsendeauftrag für die Post</p>	<p><b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b> – erledigen sehr einfache berufliche und alltägliche Korrespondenz formal richtig (Formular ausfüllen). (durchführen)</p>	<p><b>Grammatische Progression:</b> Entschlüsselung von Nominalisierungen auf -ung</p> <p><b>Wortschatz, Wortfelder:</b> Wortfeld Post</p>	
7 Wohnen 7.5 Wohnen: Ich wähle einen passenden Stromanbieter aus.	Lehrplanbezug (BIK): – gehen Arbeitsprozesse proaktiv an. (3.3) – äußern Rechenwege nachvollziehbar in mündlicher und schriftlicher Form. (2.1) – vergleichen Angebote unterschiedlicher Anbieter. (4.1.3)	<p><b>Lernsituation:</b> Schülerinnen und Schüler ermitteln den besten Stromanbieter.</p> <p><b>Handlungsprodukt:</b> Hallo Atif! Das ist der günstigste Stromanbieter ... (Sprachnachricht)</p> <p><b>Besondere Inhalte:</b> Mathematik (Strompreis, Preise vergleichen, Einheiten umrechnen und kürzen) Lern- und Arbeitstechniken (Mathematische Lupe)</p>	<p><b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b> – entschlüsseln den Inhalt bei einfacherem Informationsmaterial ... (orientieren und informieren)</p> <p>– halten Arbeitsergebnisse unter Rückgriff auf Hilfsmittel strukturiert fest</p>	<p><b>Grammatische Progression:</b> Komposita</p> <p><b>Wortschatz, Wortfelder:</b> Wortfeld Strom, Grundpreis vs. Verbrauchspreis, Abkürzungen</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Inhaltliche Schwerpunkte- und Sprachintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabgesprächen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Deutsch)	Sprachliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Deutsch)	Grammatische Progression:	
7 Wohnen 7.6 Wohnen: Hämmern, tapezieren und streichen.	Lehrplanbezug (Lerngebiet) Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lernsituation</li> <li>– Handlungsprodukt</li> <li>– Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, Interkulturelles Lernen</li> </ul>	<b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– halten erarbeitete Informationen schriftlich fest. (orientieren und informieren)</li> <li>– entschlüsseln die Fachsprache auf Wortebene mit Hilfe von Visualisierungen. (orientieren und informieren)</li> </ul>	<b>Sprachliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grammatische Progression</li> <li>– Wortschatz, Wortfelder</li> </ul>			
8 Praktikum 8.1 Praktikum: Meine Soft Skills und beruflichen Interessen	Lehrplanbezug (BIK): <ul style="list-style-type: none"> <li>– gehen mit Ressourcen, Materialien und Werkzeugen ökologisch und ökonomisch verantwortungsvoll um (1.4)</li> <li>– bestimmen Flächeninhalte von Rechtecken. (2.4)</li> </ul>	<b>Lernsituation:</b> Schülerinnen und Schüler rechnen den Materialbedarf für eine Renovierung aus.  <b>Handlungsprodukt:</b> Unser Einkaufszettel für den Baumarkt  <b>Besondere Inhalte:</b> Mathematik (Grundriss, Längenmaße, Flächenberechnung)	<b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lösen die Aufgabe erfolgreich und sprachlich nachvollziehbar. (durchführen)</li> <li>– verwenden einfache grammatische Strukturen und Satzmuster auf Basis bereits geübter Sprachstrukturen (grammatische Phänomene). (durchführen)</li> </ul>	<b>Grammatische Progression:</b> Perfekt (Wiederholung)  <b>Wortschatz, Wortfelder:</b> Begriffe aus Berufsfeldern (je nach Schwerpunkt)			

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabsprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
8 Praktikum 8.2 Praktikum: Guten Tag! Ich möchte bitte den Chef sprechen.	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lernsituation</li> <li>Handlungsprodukt</li> <li>Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, Interkulturelles Lernen</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammatische Progression</li> <li>Wortschatz</li> <li>Wortfelder</li> </ul>	
8 Praktikum 8.2 Praktikum: Guten Tag! Ich möchte bitte den Chef sprechen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>bereiten Betriebspraktika (...) organisatorisch vor (...). (1.3)</li> <li>orientieren sich bezüglich ihres Verhaltens an betrieblichen Erwartungen. (1.3)</li> </ul>	<p><b>Lernsituation:</b> Schülerinnen und Schüler besprechen Möglichkeiten zur Praktikumsplatzsuche.</p> <p><b>Handlungsprodukt:</b> Ich frage nach einem Praktikumsplatz.</p> <p><b>Besondere Inhalte:</b> Lern- und Arbeitstechniken (Feedback, Gesprächsleitfaden)</p>	<p><b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lösen die Aufgabe erfolgreich und sprachlich nachvollziehbar. (durchführen)</li> <li>artikulieren weitgehend verständlich. (präsentieren)</li> <li>lassen eine positive Fehlerkultur zu. (bewerten)</li> </ul>	<p><b>Grammatische Progression:</b> Indirekte Fragen, Perfekt und W-Fragen (Wiederholung)</p> <p><b>Wortschatz, Wortfelder:</b> Wortfeld Praktikum</p>	
8 Praktikum 8.3 Praktikum: Ich bewerbe mich ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>vergleichen persönliche Interessen, Fähigkeiten, Voraussetzungen und Erwartungen mit Anforderungen verschiedener beruflicher Tätigkeitsbereiche (...). (1.3)</li> <li>verbalisieren persönliche Stärken sowie Interessen (...). (1.3)</li> <li>stellen Bewerbungsmappen zusammen. (1.5)</li> <li>(...) erfassen [...] wichtige Informationen aus Stellenanzeigen. (1.5)</li> </ul>	<p><b>Lernsituation:</b> Schülerinnen und Schüler bereiten die schriftliche Bewerbung für einen Praktikumsplatz vor.</p> <p><b>Handlungsprodukt:</b> Mein Anschreiben</p> <p><b>Besondere Inhalte:</b> Portfolio (Mein Anschreiben)</p>	<p><b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erledigen sehr einfache und berufssübliche Korrespondenzen formal richtig. (durchführen)</li> <li>verbinden Wörter und Wortgruppen durch einfache Konnektoren. (durchführen)</li> <li>überarbeiten Texte anhand einfacher Vorgaben. (durchführen)</li> </ul>	<p><b>Grammatische Progression:</b> Konjunktionen</p> <p><b>Wortschatz, Wortfelder:</b> Fachwortschatz formeller Brief</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Teamab Sprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	
8 Praktikum 8.4 Praktikum: Das ist mein Lebenslauf!	<p>Lehrplanbezug (Lerngebiet)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lernsituation</li> <li>– Handlungsprodukt</li> <li>– Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, Interkulturelles Lernen</li> </ul>	<p><b>Basislehrplan Deutsch</b></p> <p><b>Lehrplanbezug (Handlungsphase)</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><b>Sprachliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grammatische Progression</li> <li>– Wortschatz, Wortfelder</li> </ul>
8 Praktikum 8.5 Praktikum: Guten Tag. Hier spricht ...	<p><b>Lehrplanbezug (BIK):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bereiten Betriebspraktika inhaltlich und organisatorisch vor (...). (1.3)</li> <li>– stellen Bewerbungsmappen zusammen. (1.5)</li> </ul>	<p><b>Lernsituation:</b></p> <p>Schülerinnen und Schüler bereiten die schriftliche Bewerbung für einen Praktikumsplatz vor.</p> <p><b>Handlungsprodukt:</b></p> <p>Mein Lebenslauf</p> <p><b>Besondere Inhalte:</b></p> <p>Portfolio (Mein Lebenslauf)</p>	<p><b>Grammatische Progression:</b></p> <p>Genitiv (WH)</p> <p><b>Wortschatz, Wortfelder:</b></p> <p>Wortfeld Lebenslauf</p>
	<p><b>Lehrplanbezug (BIK):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bereiten Betriebspraktika inhaltlich und organisatorisch vor (...). (1.3)</li> <li>– bereiten sich auf Bewerbungsgespräche angemessen vor. (1.5)</li> </ul>	<p><b>Lernsituation:</b></p> <p>Schülerinnen und Schüler bereiten die Kontaktaufnahme per Telefon mit einem möglichen Praktikumsbetrieb vor.</p> <p><b>Handlungsprodukt:</b></p> <p>Telefongespräch</p> <p><b>Besondere Inhalte:</b></p> <p>Aussprache (Satzakzent und Satzmelodie)</p>	<p><b>Grammatische Progression:</b></p> <p>Höfliche Formulierungen mit könnte</p> <p><b>Wortschatz, Wortfelder:</b></p> <p>Redemittel beim Telefonieren</p>

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabsprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
8 Praktikum 8.6 Praktikum: Herzlichen Dank für die Einladung!	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lernsituation</li> <li>Handlungsprodukt</li> <li>Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, Interkulturelles Lernen</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammatische Progression</li> <li>Wortschatz</li> <li>Wortfelder</li> </ul>	
8 Praktikum 8.6 Praktikum: Herzlichen Dank für die Einladung!	Lehrplanbezug (BIK): – bereiten sich auf Bewerbungsgespräche angemessen vor. (1.5)	<p><b>Lernsituation:</b> Schülerinnen und Schüler bereiten sich auf ein Vorstellungsgespräch vor.</p> <p><b>Handlungsprodukt:</b> Vorstellungsgespräch</p>	<p><b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sprechen weitgehend in ganzen Sätzen unter Rückgriff auf ihre Notizen. (präsentieren)</li> <li>nehmen Stellung zu einfachen Fragen. (präsentieren)</li> </ul>	<p><b>Grammatische Progression:</b> Relativsätze</p> <p><b>Wortschatz, Wortfelder:</b> Adjektive zur Beschreibung von Charaktereigenschaften</p>	
8 Praktikum 8.7 Praktikum: im Handwerk	Lehrplanbezug (BIK): – bereiten Betriebspraktika inhaltlich und organisatorisch vor (...) (1.3) – berücksichtigen Regeln und gesetzliche Vorgaben im Arbeitsleben. (1.3) – erkennen die Notwendigkeit von Sicherheits- (...) Vorschriften am Arbeitsplatz (...). (1.4)	<p><b>Lernsituation:</b> Schülerinnen und Schüler informieren sich über Schutzmaßnahmen im Handwerk.</p> <p><b>Handlungsprodukt:</b> Einkaufsliste: Sicherheitskleidung <b>Besondere Inhalte:</b> Lern- und Arbeitstechniken (Internetrecherche)</p>	<p><b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entschlüsseln die Fachsprache auf Wortebene mit Hilfe von Visualisierungen. (orientieren und informieren)</li> <li>verwenden einfache berufliche Fachbegriffe. (orientieren und informieren)</li> </ul>	<p><b>Grammatische Progression:</b> Präpositionale Relativsätze</p> <p><b>Wortschatz, Wortfelder:</b> Wortfeld Sicherheitskleidung</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen	Basislehrplan Deutsch	Teamab Sprachen zur Unterrichtsorganisation
<b>8 Praktikum</b> <b>8.8 Praktikum: in der Gastronomie</b>	<p><b>Lehrplanbezug (Lerngebiet)</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lernsituation</li> <li>– Handlungsprodukt</li> <li>– Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, Interkulturelles Lernen</li> </ul> <p><b>Lehrplanbezug (BIK):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bereiten Betriebspraktika inhaltlich und organisatorisch vor (...) (1.3)</li> <li>– berücksichtigen Regeln und gesetzliche Vorgaben im Arbeitsleben. (1.3)</li> <li>– füllen betriebliche Formulare anforderungsgemäß aus (...). (1.3)</li> <li>– erkennen die Notwendigkeit von (...) Hygienevorschriften am Arbeitsplatz (...). (1.4)</li> </ul>	<p><b>Lehrplanbezug (Handlungsphase)</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– entschlüsseln die Fachsprache auf Wortebene (...). (orientieren und informieren)</li> <li>– schreiben Notizen, um jemanden zu informieren. (dokumentieren)</li> </ul>	<p><b>Sprachliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grammatische Progression</li> <li>– Wortschatz, Wortfelder</li> </ul> <p><b>Grammatische Progression:</b> /assen-Konstruktionen als Passiversatz</p> <p><b>Wortschatz, Wortfelder:</b> Fachwortschatz Gastronomie</p>



Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabsprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
8 Praktikum 8.9 Praktikum: Wortschatz	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– erstellen und bewerten Merkhilfen zu Lerninhalten. (1.1)</li> <li>– wenden Lernmethoden und -strategien gezielt an, um die Effektivität des Lernens zu erhöhen. (1.1)</li> </ul>	<p>Lernsituation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Handlungsprodukt</li> <li>– Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, Interkulturelles Lernen</li> </ul> <p>Lernsituation:</p> <p>Schülerinnen und Schüler erstellen eine individuelle Fachwörterliste. (E-Mail)</p> <p><b>Handlungsprodukt:</b></p> <p>Meine Fachwörterliste</p> <p><b>Besondere Inhalte:</b></p> <p>Portfolio (Meine Fachwörterliste)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>Lehrplanbezug (Deutsch):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– entschlüsseln die Fachsprache auf Wortebene mit Hilfe von Visualisierungen (orientieren und informieren)</li> <li>– verwenden einfache berufliche Fachbegriffe. (orientieren und informieren)</li> <li>– legen eine erprobte Vorgehensweise zur Bewältigung der Aufgabenstellung selbstständig zurecht. (planen)</li> <li>– halten Arbeitsergebnisse unter Rückgriff auf Hilfsmittel strukturiert fest. (dokumentieren)</li> </ul>	<p>Grammatische Progression:</p> <p>Fachsprache</p> <p><b>Wortschatz, Wortfelder:</b></p> <p>berufliche Fachbegriffe</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabgesprächen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
8 Praktikum 8.10 Praktikum: Smalltalk mit Kolleginnen und Kollegen	<p>Lehrplanbezug (Lerngebiet)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lernsituation</li> <li>– Handlungsprodukt</li> </ul> <p><b>Besondere Inhalte:</b></p> <p>Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, Interkulturelles Lernen</p>	<p><b>Lehrplanbezug (Deutsch)</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p><b>Sprachliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grammatische Progression</li> <li>– Wortschatz, Wortfelder</li> </ul>	
8 Praktikum 8.11 Praktikum: So gestalte ich einen Praktikumsbericht.	<p><b>Lehrplanbezug (BIK):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientieren sich bezüglich ihres Verhaltens an betrieblichen Erwartungen. (1.3)</li> <li>– orientieren sich an ihrem Arbeitsplatz (...). (1.4)</li> </ul>	<p><b>Lernsituation:</b></p> <p>Schülerinnen und Schüler bereiten sich Gespräche mit Arbeitskollegen vor.</p> <p><b>Handlungsprodukt:</b></p> <p>Smalltalk mit einem Arbeitskollegen</p>	<p><b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– formulieren einfache Sprechakte adressatenorientiert, ggf. mit Formulierungshilfen. (durchführen)</li> <li>– schätzen ihre Wirkung auf andere ein. (reflektieren)</li> <li>– hinterfragen das eigene Gesprächs- und Arbeitsverhalten sowie der Partner, auch hinsichtlich kulturell differenter Kommunikationsverfahren. (reflektieren)</li> </ul>	<p><b>Grammatische Progression:</b></p> <p>Duzen und Siezen im Praktikum</p> <p><b>Wortschatz, Wortfelder:</b></p> <p>Smalltalk-Floskeln</p>	
8 Praktikum 8.11 Praktikum: So gestalte ich einen Praktikumsbericht.	<p><b>Lehrplanbezug (BIK):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– gestalten das Layout von Arbeits- und Lernunterlagen (...). (1.1)</li> <li>– bereiten Betriebspraktika inhaltlich und organisatorisch (...) nach und erstellen einfache Arbeits- oder Praktikumsberichte. (1.3)</li> </ul>	<p><b>Lernsituation:</b></p> <p>Schülerinnen und Schüler erstellen eine Vorlage für den Praktikumsbericht.</p> <p><b>Handlungsprodukt:</b></p> <p>Erstellen einer Vorlage für den Praktikumsbericht</p> <p><b>Besondere Inhalte:</b></p> <p>Portfolio (Meine Vorlage für den Praktikumsbericht)</p>	<p><b>Lehrplanbezug (Deutsch):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– verwenden sprachsensibel gestaltetes Informationsmaterial, um es mit Vorwissen zu verknüpfen. (orientieren und informieren)</li> <li>– visualisieren (...) Gelesenes (...). (dokumentieren)</li> </ul>	<p><b>Grammatische Progression:</b></p> <p>Präteritum der Modalverben</p> <p><b>Wortschatz, Wortfelder:</b></p> <p>Wortfeld Praktikum</p>	