

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamab Sprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
9 Miteinander in der Gesellschaft 9.1 Meine Erwartungen und Ziele für die Berufsintegrationsklasse	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> – Lernsituation – Handlungsprodukt – Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, interkulturelles Lernen 	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> – Grammatik – Schlüsselbegriffe 	
	<p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <ul style="list-style-type: none"> – führen Zeit- und Arbeitsplanungen durch, definieren angemessene Zeitabschnitte sowie Meilensteine und setzen sinnvolle Abschnitts- und Gesamtziele. (1.1) – formulieren Kritik auf inhaltlich und sprachlich wertschätzende und konstruktive Weise. (3.2) – gehen Arbeitsprozesse proaktiv an. (3.3) 	<p>Lernsituation:</p> <p>Gespräch</p> <p>Handlungsprodukt:</p> <p>Meine Ziele für die Berufsintegrationsklasse: Zeitplan und Methoden</p> <p>Besondere Inhalte:</p> <p>Portfolio (Meine Ziele für die Berufsintegrationsklasse: Zeitplan und Methoden)</p>	<p>Lehrplanbezug (Deutsch):</p> <ul style="list-style-type: none"> – formulieren Erwartungen an Sprechakte, Texte und Medien. (durchführen) – formulieren situationsbezogen eigene Texte. (durchführen) – bewerten die Effizienz und den Erfolg des Arbeitsprozesses sowie die Qualität der Lösung. (bewerten) 	<p>Grammatik:</p> <p>Futur I</p> <p>Schlüsselbegriffe:</p> <p>Fachkompetenz, Sozialkompetenz</p>	
9 Miteinander in der Gesellschaft 9.2 Klassensprecherwahl	<ul style="list-style-type: none"> – erkennen das Potential von Meinungsverschiedenheiten und deren Anerkennung für die Gestaltung einer demokratischen Gesellschaft. (3.1) – differenzieren zwischen persönlicher und sachlicher Ebene. (3.2) – lernen deutsche Verfassungsprinzipien und -organe kennen und realisieren deren Bedeutung. (4.3) 	<p>Lernsituation:</p> <p>Durchsage und Gespräch zum Thema Klassensprecher</p> <p>Handlungsprodukt:</p> <p>Bewerbungsrede für die Klassensprecherwahl</p> <p>Besondere Inhalte:</p> <p>Interkulturelles Lernen (Wahlen in anderen Ländern)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Abkürzungen)</p>	<p>Lehrplanbezug (Deutsch):</p> <ul style="list-style-type: none"> – beschaffen sich Informationen zielorientiert. (orientieren und informieren) – lösen die Aufgabe sprachlich angemessen und erfolgreich. (durchführen) 	<p>Grammatik:</p> <p>Abkürzungen</p> <p>Adjektive und Komparation</p> <p>Schlüsselbegriffe:</p> <p>Klassensprecher, Schülermitverantwortung, Wahl, Wahlrechtsgrundsätze</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen	Basislehrplan Deutsch		Teamabsprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet) Die Schülerinnen und Schüler ...	Inhaltliche Schwerpunkte: – Lernsituation – Handlungsprodukt – Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, interkulturelles Lernen	Lehrplanbezug (Handlungsphase) Die Schülerinnen und Schüler ...	Sprachliche Schwerpunkte: – Grammatik – Schlüsselbegriffe
9 Miteinander in der Gesellschaft 9.3 Klassenregel zum Umgang mit unterschiedlichen Religionen	Lehrplanbezug (BIK): – setzen sich mit dem Leben verschiedener Religionen, Glaubensrichtungen und Weltanschauungen in einer pluralen Gesellschaft auseinander. (3.1) – tolerieren unterschiedliche Religionen, Glaubensrichtungen und Weltanschauungen. (3.1) – erkennen wesentliche Grundlagen anderer Kulturen, Glaubensrichtungen und Religionen. (3.6) – erkennen individuelle und kulturspezifische Differenz und nehmen die kulturelle und religiöse Vielfalt als Bereicherungspotenzial für das persönliche und gesellschaftliche Leben wahr. (3.6) – formulieren übergeordnete Prinzipien für ein gelungenes Zusammenleben. (4.2)	Lernsituation: Auseinandersetzung im Klassenzimmer Handlungsprodukt: Meine Regeln für den Umgang mit Religionen Besondere Inhalte: Interkulturelles Lernen und Portfolio (Meine Regeln für den Umgang mit anderen Religionen) Lern- und Arbeitstechniken (Umfrage) Lern- und Arbeitstechniken (Think-Pair-Share)	Lehrplanbezug (Deutsch): – formulieren situationsbezogenen eigene Texte. (durchführen) – präsentieren ihre Ergebnisse situation angemessen. (präsentieren) – fassen Arbeitsergebnisse strukturiert zusammen. (dokumentieren)	Grammatik: Modalverben <i>dürfen</i> , <i>müssen</i> und <i>sollen</i> Verklammer Schlüsselbegriffe: Goldene Regel, interreligiöser Dialog, Konflikt, Religion, Streit, Toleranz

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabspachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
9 Miteinander in der Gesellschaft 9.4 Ehrenamt	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <ul style="list-style-type: none"> übernehmen Verantwortung und zeigen Hilfsbereitschaft. (3.4) erkennen die Bedeutung zivilgesellschaftlichen Engagements, auch im Bereich des Ehrenamtes, für die Gesellschaft. (4.2) 	<ul style="list-style-type: none"> Lernsituation Handlungsprodukt Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, interkulturelles Lernen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grammatik Schlüsselbegriffe 	
	<p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <ul style="list-style-type: none"> übernehmen Verantwortung und zeigen Hilfsbereitschaft. (3.4) erkennen die Bedeutung zivilgesellschaftlichen Engagements, auch im Bereich des Ehrenamtes, für die Gesellschaft. (4.2) 	<p>Lernsituation:</p> <p>Gespräch</p> <p>Handlungsprodukt:</p> <p>Mindmap</p> <p>Besondere Inhalte:</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Mindmap)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Internetrecherche)</p>	<p>Lehrplanbezug (Deutsch):</p> <ul style="list-style-type: none"> entnehmen Sprechakten, Texten und Medien wesentliche Aussagen zur Aufgabenlösung und notieren die Ergebnisse schriftlich. (orientieren und informieren) gestalten Vorträge adressatengerecht. (präsentieren) bewerten die Effizienz und den Erfolg des Arbeitsprozesses sowie die Qualität der Lösung. (bewerten) 	<p>Grammatik:</p> <p>Wörter entschlüsseln</p> <p>Schlüsselbegriffe:</p> <p>Ehrenamt, Freiwilligenarbeit, Nichtregierungsorganisation, Verein</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabsprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
9 Miteinander in der Gesellschaft 9.5 Umweltbewusste Schule	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> Lernsituation – Handlungsprodukt – Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, interkulturelles Lernen 	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> Grammatik – Schlüsselbegriffe 	
	<p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <ul style="list-style-type: none"> – verwenden Suchmaschinen zielgerichtet zur Recherche. (4.1.6) – beachten Umweltschutzregelungen und handeln entsprechend (z. B. das System der Mülltrennung und der verantwortungsvolle Umgang mit Energie im Alltag). (3.5) – gehen sorgsam mit ökologischen, ökonomischen und sozialen Ressourcen um, damit die Lebensgrundlage und die Gestaltungsmöglichkeiten der jetzigen und der zukünftigen Generationen gesichert werden können. (3.5) – entwickeln ein grundlegendes technisches Verständnis zu den Möglichkeiten der Energieeinsparung und des schonenden Umgangs mit natürlichen Ressourcen. (3.5) 	<p>Lernsituation: Gespräch und Plakat</p> <p>Handlungsprodukt: Flyer zum Thema <i>Umweltbewusste Schule</i></p> <p>Besondere Inhalte: Lern- und Arbeitstechniken (Mindmap)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Internetrecherche)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Textverarbeitung)</p>	<p>Lehrplanbezug (Deutsch):</p> <ul style="list-style-type: none"> – entschlüsseln die Fachsprache auf Wortebene. (orientieren und informieren) – lösen die Aufgabe sprachlich angemessen und erfolgreich. (durchführen) – fassen Arbeitsergebnisse strukturiert zusammen. (dokumentieren) – beurteilen Arbeitsergebnisse hinsichtlich Inhalt, Form und Sprache. (bewerten) 	<p>Grammatik: Nebensätze mit <i>indem</i></p> <p>Schlüsselbegriffe: Flaschenpfand, Flaschenpfandsystem, Recycling, SMV, Umwelt</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabsprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
10 Lernen aus der Geschichte 10.1 Der Nationalsozialismus in Deutschland	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <ul style="list-style-type: none"> – verstehen Ursachen und Folgen des Nationalsozialismus. (4.4) – erkennen am Untergang Weimars demokratiegefährdende Gemengelage (z. B. wirtschaftliche Instabilität, Zukunftsängste etc.). (4.4) – orientieren sich in der deutschen Geschichte anhand bedeutender bzw. folgenreicher Ereignisse in Politik, Wirtschaft, Gesellschaft und Kultur. (4.4) – verstehen Geschichte als perspektivische Rekonstruktion vergangener Ereignisse durch Historiker auf der Basis von Quellen. (4.4) 	<ul style="list-style-type: none"> – Lernsituation – Handlungsprodukt – Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, interkulturelles Lernen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>Lehrplanbezug (Deutsch):</p> <ul style="list-style-type: none"> – beschaffen sich Informationen zielorientiert. (orientieren und informieren) – formulieren Aussagen aus Audiodateien in eigenen Worten. (durchführen) – fassen Arbeitsergebnisse strukturiert zusammen. (dokumentieren) 	<p>Sprachliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Grammatik – Schlüsselbegriffe <p>Grammatik: Präteritum</p> <p>Schlüsselbegriffe: Nationalsozialisten, Konzentrationslager, Propaganda, Ideologie, arisch, Holocaust</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabsprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
10 Lernen aus der Geschichte 10.2 Widerstand gegen den Nationalsozialismus	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> – Lernsituation – Handlungsprodukt – Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, interkulturelles Lernen 	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> – Grammatik – Schlüsselbegriffe 	
	<p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <ul style="list-style-type: none"> – verstehen Ursachen und Folgen des Nationalsozialismus. (4.4) – orientieren sich in der deutschen Geschichte anhand bedeutender bzw. folgenreicher Ereignisse in Politik, Wirtschaft, Gesellschaft und Kultur. (4.4) 	<p>Lernsituation:</p> <p>Gruppenchat zum Thema Widerstand gegen den Nationalsozialismus</p> <p>Handlungsprodukt:</p> <p>Informationstafel</p> <p>Besondere Inhalte:</p> <p>Portfolio (Informationstafel zu Widerstandsgruppen/-kämpfern gegen die NS-Diktatur)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Hör- und Lesestrategien)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Arbeit mit dem Grundgesetz)</p>	<p>Lehrplanbezug (Deutsch):</p> <ul style="list-style-type: none"> – entschlüsseln die Fachsprache auf Wortebene. (orientieren und informieren) – präsentieren ihre Ergebnisse situationangemessen. (präsentieren) – fassen Arbeitsergebnisse strukturiert zusammen. (dokumentieren) 	<p>Grammatik:</p> <p>Konjunktiv II der Vergangenheit</p> <p>Schlüsselbegriffe:</p> <p>Widerstand, Geheime Staatspolizei (Gestapo), Schutzstaffel (SS)</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamab Sprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
10 Lernen aus der Geschichte 10.3 Erinnerungskultur in Deutschland	<p>Lehrplanbezug (Lerngebiet)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p>– Lernsituation</p> <p>– Handlungsprodukt</p> <p>– Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, interkulturelles Lernen</p>	<p>Lehrplanbezug (Handlungsphase)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p>Sprachliche Schwerpunkte:</p> <p>– Grammatik</p> <p>– Schlüsselbegriffe</p>	
	<p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <ul style="list-style-type: none"> – verstehen Ursachen und Folgen des Nationalsozialismus. (4.4) – erkennen historisch-kulturelle Berührungspunkte oder Gemeinsamkeiten zwischen der deutschen Geschichte und der ihrer Herkunftsregionen bzw. -länder. (4.4) 	<p>Lernsituation:</p> <p>Gruppenchat über Erinnerungsorte und Mahnmale</p> <p>Handlungsprodukt:</p> <p>Übersichtskarte</p> <p>Besondere Inhalte:</p> <p>Portfolio (Orte der Erinnerung an den Nationalsozialismus in meiner Region)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Internetrecherche)</p> <p>Interkulturelles Lernen (Erinnerungskultur in meinem Herkunftsland)</p>	<p>Lehrplanbezug (Deutsch):</p> <ul style="list-style-type: none"> – identifizieren Schlüsselbegriffe aus der Aufgabenstellung. (orientieren und informieren) – erfassen aufgaben- und situationsbezogen Inhalte aus Sprechakten, Texten und Medien. (durchführen) – beschreiben Abbildungen. (durchführen) – stellen Bezüge zur eigenen Lebenswelt her. (reflektieren) 	<p>Grammatik:</p> <p>es als unpersönliches Subjekt</p> <p>Schlüsselbegriffe:</p> <p>Erinnerungskultur, historische Verantwortung</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabsprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
10 Lernen aus der Geschichte 10.4 Schulfrei am 3. Oktober?	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> – Lernsituation – Handlungsprodukt – Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, interkulturelles Lernen 	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> – Grammatik – Schlüsselbegriffe 	
	<p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientieren sich in der deutschen Geschichte anhand bedeutender bzw. folgenreicher Ereignisse in Politik, [...] Gesellschaft und Kultur. (4.4) – kennen zentrale Ereignisse der deutschen Geschichte nach 1945. (4.4) – verstehen Ursachen und Folgen des Nationalsozialismus. (4.4) – verstehen Geschichte als perspektivische Rekonstruktion vergangener Ereignisse und durch Historiker auf der Basis von Quellen. (4.4) 	<p>Lernsituation:</p> <p>Tafelanschrift und Gespräch zum schulfreien 3. Oktober</p> <p>Handlungsprodukt:</p> <p>Zeitstrahl mit schriftlichen kurzen Zusammenfassungen und Bildern</p> <p>Besondere Inhalte:</p> <p>Portfolio (Unser Überblick zur deutschen Geschichte von 1945 bis 1989)</p> <p>Portfolio (So bewerte ich unsere Gruppenarbeit.)</p> <p>Aussprache (Die Jahreszahlen)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Brainstorming)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Arbeit mit Karten)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Internetrecherche)</p>	<p>Lehrplanbezug (Deutsch):</p> <ul style="list-style-type: none"> – erfassen aufgaben- und situationsbezogen Inhalte aus Sprechakten, Texten und Medien. (durchführen) – bewerten die Effizienz und den Erfolg des Arbeitsprozesses sowie die Qualität der Lösung. (bewerten) – erkennen eigene Stärken sowie Fehlerschwerpunkte. (reflektieren) 	<p>Grammatik:</p> <p>Passiv: Zustands- und Vorgangspassiv</p> <p>Schlüsselbegriffe:</p> <p>Sozialismus, Kalter Krieg, Besatzung, Siegermächte, Kriegsgefangenschaft, vertrieben, in Kraft treten, kommunistisch, Wirtschaftswunder, Deutsche Einheit, Planwirtschaft, soziale Marktwirtschaft, Wohlfahrt, „Gastarbeiter“, Massendemonstration, Wiedervereinigung</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabsprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
10 Lernen aus der Geschichte 10.5 100 Jahre Freistaat Bayern	<p>Lehrplanbezug (Lerngebiet)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lernsituation – Handlungsprodukt – Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, interkulturelles Lernen 	<p>Lehrplanbezug (Handlungsphase)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p>Sprachliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Grammatik – Schlüsselbegriffe 	
	<p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <ul style="list-style-type: none"> – stellen ihre Herkunftsregionen vor. (4.2) – lernen die Rolle Bayerns innerhalb des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland kennen und begreifen deren föderale Ordnung als Ergebnis eines historischen Prozesses. (4.4) – erkennen historisch-kulturelle Berührungspunkte oder Gemeinsamkeiten zwischen der deutschen Geschichte und der ihrer Herkunftsregionen bzw. -länder. (4.4) – orientieren sich in der deutschen Geschichte anhand bedeutender bzw. folgenreicher Ereignisse in Politik, Wirtschaft, Gesellschaft und Kultur. (4.4) – kennen zentrale Ereignisse der deutschen Geschichte nach 1945. (4.4) 	<p>Lernsituation:</p> <p>Gruppenchat zum 100. Geburtstag von Bayern</p> <p>Handlungsprodukt:</p> <p>Antwort im Gruppenchat mit einer Erklärung</p> <p>Besondere Inhalte:</p> <p>Interkulturelles Lernen und Portfolio (Das ist die Geschichte meines Landes.)</p> <p>Portfolio (Die sieben Regierungsbezirke Bayerns und ihre Hauptstädte kenne ich schon.)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (lösungsorientiertes Feedback geben und annehmen)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Kartenarbeit)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Zeitrahl)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Arbeit mit Bildern)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Internetteiche)</p>	<p>Lehrplanbezug (Deutsch):</p> <ul style="list-style-type: none"> – erfassen aufgaben- und situationsbezogen Inhalte aus Sprechakten, Texten und Medien. (durchführen) – fassen Arbeitsergebnisse strukturiert zusammen. (dokumentieren) – beurteilen Arbeitsergebnisse hinsichtlich Inhalt [...] und Sprache. (bewerten) 	<p>Grammatik:</p> <p>Temporaladverbien</p> <p>Schlüsselbegriffe:</p> <p>Freistaat, Monarchie (Alleinherrschaft)</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabsprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
10 Lernen aus der Geschichte 10.6 Deutschland in Europa	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> – Lernsituation – Handlungsprodukt – Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, interkulturelles Lernen 	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> – Grammatik – Schlüsselbegriffe 	
	<p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <ul style="list-style-type: none"> – setzen sich kritisch mit der Rolle Deutschlands in Europa [...] auseinander. (4.4) – kennen zentrale Ereignisse der deutschen Geschichte nach 1945. (4.4) – orientieren sich in der deutschen Geschichte anhand bedeutender bzw. folgenreicher Ereignisse in Politik, Wirtschaft, Gesellschaft und Kultur. (4.4) 	<p>Lernsituation:</p> <p>Foto und Gruppenchat</p> <p>Handlungsprodukt:</p> <p>Antwort im Gruppenchat mit Erklärung</p> <p>Besondere Inhalte:</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Mindmap)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Zeitstrahl)</p>	<p>Lehrplanbezug (Deutsch):</p> <ul style="list-style-type: none"> – erfassen die gestellten Anforderungen und klären diese im kooperativen Lernen unter Einhaltung der Gesprächsregeln. (orientieren und informieren) – lösen die Aufgabe sprachlich angemessen und erfolgreich. (durchführen) – geben Feedback. (bewerten) 	<p>Grammatik:</p> <p>Eine Antwort mit <i>da</i> oder <i>weil</i> formulieren</p> <p>Schlüsselbegriffe:</p> <p>Flagge, Gemeinschaft, Kalter Krieg, Währung, Zweiter Weltkrieg</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabspachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
11 Meine Berufsvorbereitung 11.1 Berufsprofile	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <ul style="list-style-type: none"> – schätzen eigene berufliche Entwicklungsmöglichkeiten realistisch ein. (1.2) – benennen und charakterisieren ausgewählte Berufe und Berufsfelder sowie deren Tätigkeitsschwerpunkte. (1.3) – setzen sich mit verschiedenen Berufsprofilen auseinander und stellen Zusammenhänge zu eigenen beruflichen Erfahrungen her. (1.3) – vergleichen persönliche Interessen, Fähigkeiten, Voraussetzungen und Erwartungen mit den Anforderungen verschiedener beruflicher Tätigkeitsbereiche, um eine fundierte Berufswahl treffen zu können. (1.3) – identifizieren bereits erworbene berufliche Fähigkeiten und persönliche Stärken. (1.3) 	<ul style="list-style-type: none"> – Lernsituation – Handlungsprodukt – Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, interkulturelles Lernen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Grammatik – Schlüsselbegriffe 	
	<p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <ul style="list-style-type: none"> – schätzen eigene berufliche Entwicklungsmöglichkeiten realistisch ein. (1.2) – benennen und charakterisieren ausgewählte Berufe und Berufsfelder sowie deren Tätigkeitsschwerpunkte. (1.3) – setzen sich mit verschiedenen Berufsprofilen auseinander und stellen Zusammenhänge zu eigenen beruflichen Erfahrungen her. (1.3) – vergleichen persönliche Interessen, Fähigkeiten, Voraussetzungen und Erwartungen mit den Anforderungen verschiedener beruflicher Tätigkeitsbereiche, um eine fundierte Berufswahl treffen zu können. (1.3) – identifizieren bereits erworbene berufliche Fähigkeiten und persönliche Stärken. (1.3) 	<p>Lernsituation: Gespräch</p> <p>Handlungsprodukt: Berufsprofilkarten</p> <p>Besondere Inhalte: Portfolio (Meine Selbsteinschätzung; Das sind meine berufsspezifischen Voraussetzungen!) Lern- und Arbeitstechniken (Internetrecherche) Lern- und Arbeitstechniken (Interview)</p>	<p>Lehrplanbezug (Deutsch):</p> <ul style="list-style-type: none"> – erfassen aufgaben- und situationsbezogen Inhalte aus Sprechakten, Texten und Medien. (durchführen) – sprechen weitgehend frei. (präsentieren) – ergänzen eigene Aufzeichnungen zur weiteren Bearbeitung und für den Transfer auf neue Aufgaben. (dokumentieren) – geben Feedback. (bewerten) 	<p>Grammatik: Nominalisierung</p> <p>Schlüsselbegriffe: Berufsprofil, duale Ausbildung</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabsprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> – Lernsituation – Handlungsprodukt – Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, interkulturelles Lernen 	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> – Grammatik – Schlüsselbegriffe 	
11 Meine Berufsvorbereitung 11.2 Meine Ausbildungslandkarte	<p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <ul style="list-style-type: none"> – bereiten Betriebspraktika inhaltlich und organisatorisch vor bzw. nach und erstellen einfache Arbeits- oder Praktikumsberichte. (1.3) – nutzen Unterstützungssysteme, z. B. die Angebote der Bundesagentur für Arbeit oder nichtstaatlicher Institutionen, bei der Suche nach geeigneten Ausbildungsplätzen. (1.5) – informieren sich über Publikationsmöglichkeiten des Stellenmarktes (z. B. lokale und überregionale Zeitungen, Schwarze Bretter, Internetbörsen) und recherchieren Stellenangebote selbständig. Dabei erfassen sie wichtige Informationen aus Stellenanzeigen. (1.5) – nutzen Unterstützungssysteme, z. B. die Angebote der Bundesagentur für Arbeit oder nichtstaatlicher Institutionen, bei der Suche nach geeigneten Ausbildungsplätzen. (1.5) 	<p>Lernsituation: Gespräch</p> <p>Handlungsprodukt: Meine Ausbildungslandkarte</p> <p>Besondere Inhalte: Lern- und Arbeitstechniken (Präsentationstechniken) Lern- und Arbeitstechniken (Internetrecherche) Lern- und Arbeitstechniken (Arbeit mit Karten) Mathematik (Erstellen eines Diagramms) Portfolio (Meine Ausbildungslandkarte)</p>	<p>Lehrplanbezug (Deutsch):</p> <ul style="list-style-type: none"> – identifizieren Schlüsselbegriffe aus der Aufgabenstellung. (orientieren und informieren) – gestalten Vorträge adressatengerecht. (präsentieren) – präsentieren ihre Ergebnisse adressatengerecht. (präsentieren) – sprechen weitgehend frei. (präsentieren) – fassen Arbeitsergebnisse strukturiert zusammen. (dokumentieren) – geben Feedback. (bewerten) – erkennen eigene Schwächen sowie Fehlerpunkte. (reflektieren) 	<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>Schlüsselbegriff: Branche</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabsprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
11 Meine Berufsvorbereitung 11.3 Ich auf der Berufsbildungsmesse	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <ul style="list-style-type: none"> – nutzen Unterstützungssysteme, z. B. die Angebote der Bundesagentur für Arbeit oder nichtstaatlicher Institutionen, bei der Suche nach geeigneten Ausbildungsplätzen. (1.5) – informieren sich über Publikationsmöglichkeiten des Stellenmarktes (z. B. lokale und überregionale Zeitungen, Schwarze Bretter, Internetbörsen) und recherchieren Stellenangebote selbständig. Dabei erfassen sie wichtige Informationen aus Stellenanzeigen. (1.5) – wenden Regeln des Benehmens und höfliche Verhaltensweisen an. (3.4) 	<ul style="list-style-type: none"> – Lernsituation – Handlungsprodukt – Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, interkulturelles Lernen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Grammatik – Schlüsselbegriffe 	
	<p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <ul style="list-style-type: none"> – nutzen Unterstützungssysteme, z. B. die Angebote der Bundesagentur für Arbeit oder nichtstaatlicher Institutionen, bei der Suche nach geeigneten Ausbildungsplätzen. (1.5) – informieren sich über Publikationsmöglichkeiten des Stellenmarktes (z. B. lokale und überregionale Zeitungen, Schwarze Bretter, Internetbörsen) und recherchieren Stellenangebote selbständig. Dabei erfassen sie wichtige Informationen aus Stellenanzeigen. (1.5) – wenden Regeln des Benehmens und höfliche Verhaltensweisen an. (3.4) 	<p>Lernsituation:</p> <p>Nachricht am Schwarzen Brett und Aussage</p> <p>Handlungsprodukt:</p> <p>Mein Fragenkatalog zur Berufsorientierung</p> <p>Besondere Inhalte:</p> <p>Portfolio (Mein Fragenkatalog zur Berufsorientierung)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Internetrecherche)</p> <p>Aussprache (Satzmelodie bei Aussagen und Fragen)</p> <p>Mathematik (Division und Zeitberechnung)</p>	<p>Lehrplanbezug (Deutsch):</p> <ul style="list-style-type: none"> – erfassen die gestellten Anforderungen und klären diese im kooperativen Lernen unter Einhaltung der Gesprächsregeln. (orientieren und informieren) – konzipieren eine sinnvolle Vorgehensweise zur Bewältigung der Aufgabenstellung. (planen) – verarbeiten Rückmeldungen konstruktiv. (präsen- tieren) 	<p>Grammatik:</p> <p>Konjunktionen und Nebensätze</p> <p>Schlüsselbegriffe:</p> <p>Berufsbildungsmesse, Fachkompetenz, Messestand, Soft Skills, Sozialkompetenz</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabsprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
12 Ich im Staat 12.1 Was ist Sozialkunde?	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> – Lernsituation – Handlungsprodukt – Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, interkulturelles Lernen 	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> – Grammatik – Schlüsselbegriffe 	
	<ul style="list-style-type: none"> – stützen sich beim Rechnen mit konkreten Brüchen auf handlungsbezogene und zeichnerische Erfahrungen. (2.3) – wenden die Grundoperationen auf Bruchzahlen an und beachten in deren Verbindung die Rechengesetze. (2.3) – lernen deutsche Verfassungsprinzipien und -organe kennen und realisieren deren Bedeutung. (4.3) 	<p>Lernsituation: Weißt du, was Sozialkunde ist?</p> <p>Handlungsprodukt: Concept-Map</p> <p>Besondere Inhalte: Portfolio (Meine Concept-Map zur Sozialkunde)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Zerlegetechnik, Skizzieren von Fachbegriffen durch Symbole)</p> <p>Interkulturelles Lernen (Sozialkunde in meinem Herkunftsland)</p>	<p>Lehrplanbezug (Deutsch):</p> <ul style="list-style-type: none"> – entschlüsseln Fachsprache auf Wortebene. (orientieren und informieren) – fassen Arbeitsergebnisse strukturiert zusammen. (dokumentieren) 	<p>Grammatik: Verben mit Präpositionen</p> <p>Schlüsselbegriffe: Bürger, Demokratie, Diktatur, Gesellschaft, mündiger Bürger, Nationalsozialismus, Norm, politisches System, Sozialkunde, staatliche Ordnung, Wert</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabspachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
12 Ich im Staat 12.2 Rechte und Pflichten eines Bürgers in Deutschland	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <ul style="list-style-type: none"> – setzen sich mit der Idee der Menschenwürde als Grundlage der Menschen- und Grundrechte in der Bundesrepublik Deutschland auseinander. (3.1) – erkennen das Potential von Meinungsverschiedenheiten und deren Anerkennung für die Gestaltung einer demokratischen Gesellschaft. (3.1) – reflektieren und bewerten den eigenen Umgang mit Medien insbesondere in sozialen Netzwerken. (4.1.6) – hinterfragen mediale Meinungsäußerungen anderer Nutzer und Anbieter von Informationen. (4.1.6) – identifizieren für sich persönlich, gesellschaftlich [...] relevante Rechte und Pflichten und nehmen diese wahr. (4.3) – verstehen Grundrecht, Gesetze und Verordnungen als allgemein verbindlich [...]. (4.3) – unterscheiden Menschen- und Bürgerrechte. (4.3) 	<ul style="list-style-type: none"> – Lernsituation – Handlungsprodukt – Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, interkulturelles Lernen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>Lehrplanbezug (Deutsch):</p> <ul style="list-style-type: none"> – entscheiden Fachsprache auf Wortebene. (orientieren und informieren) – sprechen weitgehend frei. (präsentieren) – ergänzen eigene Aufzeichnung zur weiteren Bearbeitung und für den Transfer auf neue Aufgaben. (dokumentieren) – [...] stellen Bezüge zur eigenen Lebenswelt her. (reflektieren) 	<p>Sprachliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Grammatik – Schlüsselbegriffe <p>Grammatik:</p> <p>Die Modalverben <i>dürfen</i> (<i>nicht dürfen</i>) und <i>müssen</i> und ihre Ersatzformen</p> <p>Schlüsselbegriffe:</p> <p>Artikel (Gesetzesartikel), Bürger, Bürgerpflichten, Gleichheitsgrundsatz, Grundgesetz, Grundrechte, Meinungsfreiheit, Menschenrechte, Menschenwürde, Recht, Religionsfreiheit, Staat, Staatsgewalt, Zensur</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabsprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
12 Ich im Staat 12.3 Mein Kontakt mit einer bayerischen Behörde	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> – Lernsituation – Handlungsprodukt – Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, interkulturelles Lernen 	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> – Grammatik – Schlüsselbegriffe 	
	<p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <ul style="list-style-type: none"> – kommunizieren mit Behörden [...] und artikulieren dabei ihre Bedürfnisse in angemessener Weise. (4.2) – handhaben Hilfestellungen und Behördenwegweiser. (4.2) – recherchieren und differenzieren die Aufgaben verschiedener Behörden [...] und ermitteln Berührungspunkte zu ihrem aktuellen und späteren persönlichen, gesellschaftlichen und beruflichen Leben. (4.2) – lernen deutsche [...] Verfassungsorgane kennen und realisieren deren Bedeutung. (4.3) – identifizieren für sich persönlich, gesellschaftlich [...] relevante Rechte und Pflichten und nehmen diese wahr. (4.3) 	<p>Lernsituation:</p> <p>Aufforderung der Ausländerbehörde zur Verlängerung der Papiere</p> <p>Handlungsprodukt:</p> <p>Telefonanruf</p> <p>Besondere Inhalte:</p> <p>Portfolio (Meine Strategieliste für Telefonate mit Behörden)</p> <p>Aussprache (Melodie und Pausen in Sätzen)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Internetrecherche)</p>	<p>Lehrplanbezug (Deutsch):</p> <ul style="list-style-type: none"> – beschaffen sich Informationen zielorientiert. (orientieren und informieren) – konzipieren eine sinnvolle Vorgehensweise zur Bewältigung der Aufgabenstellung. (planen) – geben Feedback. (bewerten) 	<p>Grammatik:</p> <p>Höfliche Fragen und Aufforderungen</p> <p>Schlüsselbegriffe:</p> <p>Ausländerbehörde, Ausweis, Behörde, Landratsamt</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamab Sprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
12 Ich im Staat 12.4 Warum macht im Staat nicht einer alles?	<p>Lehrplanbezug (Lerngebiet)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p>– Lernsituation</p> <p>– Handlungsprodukt</p> <p>– Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, interkulturelles Lernen</p>	<p>Lehrplanbezug (Handlungsphase)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p>Sprachliche Schwerpunkte:</p> <p>– Grammatik</p> <p>– Schlüsselbegriffe</p>	
	<p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <ul style="list-style-type: none"> – erkennen die freiheitlich-demokratische Grundordnung als Grundlage der staatlichen Gemeinschaft. (4.3) – lernen deutsche Verfassungsprinzipien und -organe kennen und realisieren deren Bedeutung. (4.3) – entwickeln ein Vertrauen in das Wirken der Verfassungsorgane. (4.3) 	<p>Lernsituation:</p> <p>Gespräch über die Zuständigkeiten im Staat</p> <p>Handlungsprodukt:</p> <p>Erklärung anhand eines Schaubilds</p> <p>Besondere Inhalte:</p> <p>Portfolio (Meine Politikfachwörterliste)</p> <p>Interkulturelles Lernen (Diskussion zur Staatsgewalt im Herkunftsland)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Lesestrategien)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Schaubild)</p>	<p>Lehrplanbezug (Deutsch):</p> <ul style="list-style-type: none"> – entnehmen Sprechakten, Texten und Medien wesentliche Aussagen zur Aufgabenlösung und notieren die Ergebnisse schriftlich. (orientieren und informieren) – formulieren Aussagen aus Audiodateien [...] in eigenen Worten. (durchführen) – beschreiben Abbildungen. (durchführen) 	<p>Grammatik:</p> <p>Partizipien als Adjektive</p> <p>Schlüsselbegriffe:</p> <p>Exekutive, Föderalismus, Gewaltenteilung, Gewaltenerschränkung, Judikative, Legislative, Staatsgewalt</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabsprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
12 Ich im Staat 12.5 Wer macht was im Bayerischen Landtag?	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> – Lernsituation – Handlungsprodukt – Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, interkulturelles Lernen 	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> – Grammatik – Schlüsselbegriffe 	
	<p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <ul style="list-style-type: none"> – lernen deutsche Verfassungsprinzipien und -organe kennen und realisieren deren Bedeutung. (4.3) – lernen die Rolle Bayerns innerhalb des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland kennen [...] (4.4) 	<p>Lernsituation:</p> Abbildung des Plenarsaals und Gespräch	<p>Lehrplanbezug (Deutsch):</p> <ul style="list-style-type: none"> – identifizieren Schlüsselbegriffe aus der Aufgabenstellung. (orientieren und informieren) – gestalten Vorträge adressatengerecht. (präsentieren) – bewerten [...] die Qualität der Lösung. (bewerten) 	<p>Grammatik:</p> Konjunktionen mit Infinitiv (<i>statt ... zu, ohne ... zu, um ... zu</i>)	
		<p>Handlungsprodukt:</p> Erklärung		<p>Schlüsselbegriffe:</p> Abgeordneter, Landtag, Parlament, Partei, Plenarsaal, Politiker	
		<p>Besondere Inhalte:</p> Interkulturelles Lernen (Was wissen Sie über das Parlament in Ihrem Herkunftsland?)			
		Lern- und Arbeitstechniken (Markiertechnik)			

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamab Sprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
12 Ich im Staat 12.6 Das ist mein Statement.	<p>Lehrplanbezug (Lerngebiet)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lernsituation – Handlungsprodukt – Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, interkulturelles Lernen 	<p>Lehrplanbezug (Deutsch)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p>Sprachliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Grammatik – Schlüsselbegriffe 	
	<p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <ul style="list-style-type: none"> – bringen eigene Ideen und Vorschläge an passenden Stellen ein. (3.4) – entwickeln ein Vertrauen in das Wirken der Verfassungsorgane. (4.3) – lernen deutsche Verfassungsprinzipien und -organe kennen und realisieren deren Bedeutung. (4.3) 	<p>Lernsituation:</p> <p>Gespräch über den Plenarsaal als Ort der politischen Rede</p> <p>Handlungsprodukt:</p> <p>Statement</p> <p>Besondere Inhalte:</p> <p>Portfolio (So überzeuge ich von meiner Meinung.)</p> <p>Aussprache (Das unbetonte e (Schwa) sprechen)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Mimik und Gestik)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (konstruktives Feedback geben)</p>	<p>Lehrplanbezug (Deutsch):</p> <ul style="list-style-type: none"> – argumentieren zielorientiert. (durchführen) – beurteilen Arbeitsergebnisse hinsichtlich Inhalt, Form und Sprache. (bewerten) 	<p>Grammatik:</p> <p>Strukturen zur Meinungsäußerung und Begründung</p> <p>Schlüsselbegriffe:</p> <p>Argumentation, Rede (Statement), Statement</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabsprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
12 12.7 Ich lebe im Bundesland Bayern.	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <ul style="list-style-type: none"> – beschreiben die geographische Lage [...] und orientieren sich geographisch und politisch innerhalb Deutschlands [...]. (4.2) – erkennen die freiheitlich-demokratische Grundordnung als Grundlage der staatlichen Gemeinschaft. (4.3) – entwickeln ein Vertrauen in das Wirken der Verfassungsorgane. (4.3) – lernen die Rolle Bayerns innerhalb des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland kennen und begreifen deren föderale Ordnung [...]. (4.4) 	<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lernsituation – Handlungsprodukt – Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, interkulturelles Lernen <p>Lernsituation:</p> <p>Kurznachricht: Wann sind in deinem Bundesland Ferien? Wieso haben wir nicht zur selben Zeit Ferien?</p> <p>Handlungsprodukt:</p> <p>Kurznachricht mit Erklärung</p> <p>Besondere Inhalte:</p> <p>Portfolio (Die 16 Bundesländer Deutschlands und ihre Hauptstädte kenne ich schon.)</p> <p>Mathematik (Wann haben wir gemeinsam Ferien?)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Politikfachwörter)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>Lehrplanbezug (Deutsch):</p> <ul style="list-style-type: none"> – erkennen die Aufgabenstellung, Orientieren und informieren) – formulieren situationsbezogen eigene Texte. (durchführen) – fassen Arbeitsergebnisse strukturiert zusammen. (dokumentieren) 	<p>Sprachliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Grammatik – Schlüsselbegriffe <p>Grammatik:</p> <p>Artikel von zusammengesetzten Nomen</p> <p>Schlüsselbegriffe:</p> <p>Bund, Bundesland, Bundesrat, Bundesregierung, Bundesstaat, föderal, Gemeinde, Landkreis, Landesregierung, Landkreis, Regierungsbezirk</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabspachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
13 Werteverständnis und Kulturvielfalt 13.1 Mein Werte-Weg-Plan	<p>Lehrplanbezug (Lerngebiet)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p>– Lernsituation</p> <p>– Handlungsprodukt</p> <p>– Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, interkulturelles Lernen</p>	<p>Lehrplanbezug (Handlungsphase)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p>Sprachliche Schwerpunkte:</p> <p>– Grammatik</p> <p>– Schlüsselbegriffe</p>	
	<p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <p>– analysieren ihr Handeln selbstkritisch und passen es ggf. an. (3.2)</p> <p>– analysieren unterschiedliche Haltungen, Verhaltensweisen sowie Wertvorstellungen und begegnen ihnen aufgeschlossen in einer offenen und globalisierten Gesellschaft. (3.6)</p>	<p>Lernsituation:</p> <p>Gespräch</p> <p>Handlungsprodukt:</p> <p>Mein Werte-Weg-Plan</p> <p>Besondere Inhalte:</p> <p>Portfolio (Mein Werte-Weg-Plan)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Meine Wörter-Wolke)</p>	<p>Lehrplanbezug (Deutsch):</p> <p>– erkennen die Aufgabenstellung. (orientieren und informieren)</p> <p>– lösen die Aufgabe sprachlich angemessen und erfolgreich. (durchführen)</p> <p>– sprechen weitgehend frei. (präsentieren)</p>	<p>Grammatik:</p> <p>Sätze mit <i>dass</i></p> <p>Schlüsselbegriffe:</p> <p>Anstand, Aufgeschlossenheit, Begeisterung, Dankbarkeit, Fleiß, Toleranz, Treue, Vertrauen, Wert, Zuverlässigkeit</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabsprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
13 Werteverständnis und Kulturvielfalt 13.2 Schule ohne Rassismus – Schule mit Courage	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> – Lernsituation – Handlungsprodukt – Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, interkulturelles Lernen 	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> – Grammatik – Schlüsselbegriffe 	
	<p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <ul style="list-style-type: none"> – setzen sich mit Diskriminierung und Ideologien der Ungleichwertigkeit auseinander und erkennen dabei die Bedeutung des Gleichheitsgrundsatzes im neuen Heimatland. (3.6) – reagieren auf diskriminierende Äußerungen und Verhaltensweisen, die gegen sie selbst oder andere gerichtet sind, situationsangemessen. (3.6) – recherchieren und differenzieren die Aufgaben verschiedener [...] nicht-staatlicher Organisationen und ermitteln Berührungspunkte zu ihrem aktuellen und späteren persönlichen, gesellschaftlichen und beruflichen Leben. (4.2) 	<p>Lernsituation:</p> <p>Gespräch und Schild</p> <p>Handlungsprodukt:</p> <p>Präsentation des Projekts <i>Schule ohne Rassismus – Schule mit Courage</i> und Abstimmung über die Teilnahme am Projekt</p> <p>Besondere Inhalte:</p> <p>Interkulturelles Lernen (Nichtregierungsorganisationen in meinem Herkunftsland)</p> <p>Mathematik (Balkendiagramm)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Piktogramm)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Internetrecherche)</p>	<p>Lehrplanbezug (Deutsch):</p> <ul style="list-style-type: none"> – entschlüsseln die Fachsprache auf Wortebene. (orientieren und informieren) – treffen unter Einhaltung der Gesprächsregeln Absprachen zur Aufgabenverteilung. (planen) – formulieren Sprechakte adressatenorientiert. (durchführen) 	<p>Grammatik:</p> <p>wegen + Genitiv</p> <p>Schlüsselbegriffe:</p> <p>Diskriminierung, Menschenrechte, Rassismus, Vorurteil, Zivilcourage</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabspachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
13 Werteverständnis und Kulturvielfalt 13.3 Mein Blick auf Familien	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <ul style="list-style-type: none"> – analysieren das Menschenbild des Grundgesetzes und seine Bedeutung für das Verständnis von Frauen, Männern und Familien und stehen ihm offen und aufgeschlossen gegenüber. (3.1) – setzen sich mit den unterschiedlichen Überzeugungen in einer pluralen Gesellschaft auseinander und stehen ihnen offen und aufgeschlossen gegenüber. (3.1) – identifizieren unterschiedliche Formen von Partnerschaft und Sexualität und äußern sich wertschätzend. (3.1) – erkennen die sich aus den Menschenrechten des Grundgesetzes ergebende sexuelle Selbstbestimmung als wesentlichen Bestandteil des Umgangs der Geschlechter im privaten wie gesellschaftlichen Bereich. (3.1) 	<ul style="list-style-type: none"> – Lernsituation – Handlungsprodukt – Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, interkulturelles Lernen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Grammatik – Schlüsselbegriffe 	
	<p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <ul style="list-style-type: none"> – analysieren das Menschenbild des Grundgesetzes und seine Bedeutung für das Verständnis von Frauen, Männern und Familien und stehen ihm offen und aufgeschlossen gegenüber. (3.1) – setzen sich mit den unterschiedlichen Überzeugungen in einer pluralen Gesellschaft auseinander und stehen ihnen offen und aufgeschlossen gegenüber. (3.1) – identifizieren unterschiedliche Formen von Partnerschaft und Sexualität und äußern sich wertschätzend. (3.1) – erkennen die sich aus den Menschenrechten des Grundgesetzes ergebende sexuelle Selbstbestimmung als wesentlichen Bestandteil des Umgangs der Geschlechter im privaten wie gesellschaftlichen Bereich. (3.1) 	<p>Lernsituation: Gespräch über eine Talkshow zum Thema <i>Familienformen und Lebensformen</i></p> <p>Handlungsprodukt: Mein Plan: Familien- und Lebensform</p> <p>Besondere Inhalte: Interkulturelles Lernen (Vergleich der Familien- und Lebensformen mit dem Heimatland)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Hörstrategien)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Internetrecherche)</p>	<p>Lehrplanbezug (Deutsch):</p> <ul style="list-style-type: none"> – erfassen die gestellten Anforderungen und klären diese im kooperativen Lernen unter Einhaltung der Gesprächsregeln. (orientieren und informieren) – formulieren Aussagen aus Audiodateien in eigenen Worten. (durchführen) – präsentieren ihre Ergebnisse situationsangemessen. (präsentieren) 	<p>Grammatik: Adjektive als Nomen</p> <p>Schlüsselbegriffe: Familie, Lebensform</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabsprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
13 Werteverständnis und Kulturvielfalt 13.4 Religionsgemeinschaften in unserer Gesellschaft	Die Schülerinnen und Schüler ... Lehrplanbezug (BIK): – setzen sich mit den unterschiedlichen Überzeugungen in einer pluralen Gesellschaft auseinander und stehen ihnen offen und aufgeschlossen gegenüber. (3.1) – setzen sich mit dem Leben verschiedener Religionen, Glaubensrichtungen und Weltanschauungen in einer pluralen Gesellschaft auseinander. (3.1) – erkennen die Rolle und Bedeutung der christlichen Kirchen und anderer Glaubensgemeinschaften für das kulturelle, politische und soziale Leben in Deutschland. (3.1) – beachten die Gleichberechtigung aller Mitglieder einer Gruppe. (3.4) – erkennen wesentliche Grundlagen anderer Kulturen, Glaubensrichtungen und Religionen. (3.6) – analysieren unterschiedliche Haltungen, Verhaltensweisen sowie Wertvorstellungen und begegnen ihnen aufgeschlossen in einer offenen und globalisierten Gesellschaft. (3.6)	Lernsituation: Gruppenchat mit Foto Handlungsprodukt: Verfassen einer Antwort Besondere Inhalte: Interkulturelles Lernen (Gemeinsamkeiten und Unterschiede bei der Gestaltung des freien Tages in Deutschland und anderen Ländern) Lern- und Arbeitstechniken (Hörstrategien)	Die Schülerinnen und Schüler ... Lehrplanbezug (Deutsch): – entnehmen Sprechakten, Texten und Medien wesentliche Aussagen zur Aufgabenlösung und notieren die Ergebnisse schriftlich. (orientieren und informieren) – erfassen aufgaben- und situationsbezogen Inhalte aus Sprechakten, Texten und Medien. (durchführen) – präsentieren ihre Ergebnisse situationsangemessen. (präsentieren) – beurteilen Arbeitsergebnisse nach Inhalt, Form und Sprache. (bewerten)	Grammatik: Zweiteilige Konnektoren (positive Aufzählung, Alternative) Schlüsselbegriffe: abrahamitische Religionen, Diagramm, heilig, Konfession, kulturell, Monotheismus, religiös, politisch, Sabbat, sozial	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabssprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
<p>13 Werteverständnis und Kulturvielfalt</p> <p>13.5 Trennung von Staat und Religionsgemeinschaften</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p>– Lernsituation</p> <p>– Handlungsprodukt</p> <p>– Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, interkulturelles Lernen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p>– Grammatik</p> <p>– Schlüsselbegriffe</p>	
	<p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <ul style="list-style-type: none"> – erkennen die auf dem Grundgesetz basierende Trennung zwischen Religion und Staat und setzen sich mit der darin begründeten freiheitlich-demokratischen Grundordnung gegenüber religiösen Vorgaben und Regelungen auseinander. (3.1) – setzen sich mit dem Leben verschiedener Religionen, Glaubensrichtungen und Weltanschauungen in einer pluralen Gesellschaft auseinander. (3.1) – hinterfragen eigene Einstellungen und Verhaltensweisen aufgrund der Erfahrungen mit anderen. (3.4) – erkennen wesentliche Grundlagen anderer Kulturen, Glaubensrichtungen und Religionen. (3.6) – analysieren unterschiedliche Haltungen, Verhaltensweisen sowie Wertvorstellungen und begegnen ihnen aufgeschlossen in einer offenen und globalisierten Gesellschaft. (3.6) – erkennen individuelle und kulturspezifische Differenzen und nehmen die kulturelle und religiöse Vielfalt als Bereicherungspotenzial für das persönliche und gesellschaftliche Leben wahr. (3.6) 	<p>Lernsituation:</p> <p>Gespräch über eine Hochzeitsfeier</p> <p>Handlungsprodukt:</p> <p>Formulieren einer schriftlichen Antwort</p> <p>Besondere Inhalte:</p> <p>Interkulturelles Lernen (Austausch über das Verhältnis von Staat und Religionsgemeinschaften in den jeweiligen Herkunftsändern)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Feedback)</p>	<p>Lehrplanbezug (Deutsch):</p> <ul style="list-style-type: none"> – beschaffen sich Informationen zielorientiert. (orientieren und informieren) – erfassen aufgaben- und situationsbezogenen Inhalte aus Sprechakten, Texten und Medien. (durchführen) – fassen Arbeitsergebnisse strukturiert zusammen. (dokumentieren) 	<p>Grammatik:</p> <p>Zweiteilige Konnektoren (negative Aufzählung, Einschränkung)</p> <p>Schlüsselbegriffe:</p> <p>Kirche, Religionsfreiheit, Religionsgemeinschaft, religionsneutral, Standesbeamter, religiöse Trauung, standesamtliche Trauung</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabsprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
14 Mein Recht – dein Recht 14.1 So einigen sich Bürger.	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> – Lernsituation – Handlungsprodukt – Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, interkulturelles Lernen 	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> – Grammatik – Schlüsselbegriffe 	
	<p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <ul style="list-style-type: none"> – werden sich der Unterteilung des deutschen Rechts in Privatrecht und öffentliches Recht bewusst. (4.3) – reagieren angemessen auf die Verletzung der eigenen Rechte und der Rechte anderer. (4.3) 	<p>Lernsituation:</p> <p>Mahnschreiben der Vermieterin</p> <p>Handlungsprodukt:</p> <p>Antwortbrief</p> <p>Besondere Inhalte:</p> <p>Portfolio (Mein Antwortschreiben an die Vermieterin)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Textverarbeitung)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Begriffsfeld)</p>	<p>Lehrplanbezug (Deutsch):</p> <ul style="list-style-type: none"> – fassen zielorientiert Informationen in eigenen Worten zusammen. (orientieren und informieren) – überarbeiten Texte. (durchführen) – verarbeiten die Rückmeldungen konstruktiv. (präsentieren) 	<p>Grammatik:</p> <p>Präpositionen mit Genitiv und Dativ</p> <p>Schlüsselbegriffe:</p> <p>formeller Brief, Gericht, öffentliches Recht, Privatperson, Privatrecht, Rechtsanwalt, Rechtsstreit</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabgesprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
14 Mein Recht – dein Recht 14.2 Handyvertrag – und nun?	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> – Lernsituation – Handlungsprodukt – Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, interkulturelles Lernen 	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> – Grammatik – Schlüsselbegriffe 	
14 Mein Recht – dein Recht 14.2 Handyvertrag – und nun?	<p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <ul style="list-style-type: none"> – verstehen die Grundzüge des Vertrags- [...] rechts. (4.3) – reagieren angemessen auf die Verletzung der eigenen Rechte und der Rechte anderer. (4.3) 	<p>Lernsituation:</p> <p>Ärger mit dem Handyvertrag</p> <p>Handlungsprodukt:</p> <p>Erklärung</p> <p>Besondere Inhalte:</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Paar-Lautleseverfahren)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Fachinhalte mit Hilfe eines Informationsvideos erschließen)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Lernplakat)</p>	<p>Lehrplanbezug (Deutsch):</p> <ul style="list-style-type: none"> – beschaffen sich Informationen (orientieren und informieren) – sprechen und lesen flüssig. (durchführen) – präsentieren ihre Ergebnisse situationsangemessen. (präsentieren) 	<p>Grammatik:</p> <p>Abkürzungen (Akronyme)</p> <p>Vorgangspassiv im Präsens</p> <p>Schlüsselbegriffe:</p> <p>Handlungsfreiheit, Privatrecht, Rechtsschutz, Vertrag</p>	
14 Mein Recht – dein Recht 14.3 Diebstahl! Was ist zu tun?	<p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <ul style="list-style-type: none"> – verstehen die Grundzüge des [...] Strafrechts. (4.3) – werden sich der Unterteilung des deutschen Rechts in Privatrecht und öffentliches Recht bewusst. (4.3) – reagieren angemessen auf die Verletzung der eigenen Rechte und der Rechte anderer. (4.3) 	<p>Lernsituation:</p> <p>Fahrrad gestohlen</p> <p>Handlungsprodukt:</p> <p>Ablaufplan</p> <p>Besondere Inhalte:</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Umschreibung von Fachwörtern)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Placemat)</p>	<p>Lehrplanbezug (Deutsch):</p> <ul style="list-style-type: none"> – konzipieren eine sinnvolle Vorgehensweise zur Bewältigung der Aufgabenstellung. (planen) – formulieren Aussagen aus Videodateien in eigenen Worten. (durchführen) – fassen Arbeitsergebnisse strukturiert zusammen. (dokumentieren) 	<p>Grammatik:</p> <p>Passiv im Präsens mit Modalverben</p> <p>Schlüsselbegriffe:</p> <p>Gewaltmonopol, Institution, Selbstbestimmung, Selbstjustiz, Staatsanwalt, Strafrecht, Strafverfolgung, Zeuge</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabsprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
14 Mein Recht – dein Recht 14.4 Ich bin Zeuge. Und jetzt?	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> – Lernsituation – Handlungsprodukt – Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, interkulturelles Lernen 	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> – Grammatik – Schlüsselbegriffe 	
	<p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <ul style="list-style-type: none"> – werden sich der Unterteilung des deutschen Rechts in Privatrecht und öffentliches Recht bewusst. (4.3) – verstehen die Grundzüge des [...] Strafrechts. (4.3) – reagieren angemessen auf die Verletzung der eigenen Rechte und der Rechte anderer. (4.3) 	<p>Lernsituation:</p> <p>Brief vom Amtsgericht zur Zeugenladung</p> <p>Handlungsprodukt:</p> <p>Erklärung in Form eines Rollenspiels</p> <p>Besondere Inhalte:</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Begriffsfeld)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Paraphrasieren)</p>	<p>Lehrplanbezug (Deutsch):</p> <ul style="list-style-type: none"> – identifizieren Schlüsselbegriffe aus der Aufgabenstellung. (orientieren und informieren) – protokollieren [...] Ergebnisse. (dokumentieren) – formulieren mögliche Alternativen bzw. Transfermöglichkeiten zum Arbeitsprozess/ Arbeitsergebnis. (reflektieren) 	<p>Grammatik:</p> <p>Trennbare Verben mit und ohne Modalverben im Präsens, Präteritum und Perfekt</p> <p>Schlüsselbegriffe:</p> <p>Aussage, öffentliches Recht, Strafrecht, Verhandlung</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabgesprächen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
15 Liebe - Partnerschaft - Sexualität 15.1 Wie führe ich eine erfolgreiche Partnerschaft?	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> – Lernsituation – Handlungsprodukt – Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, interkulturelles Lernen 	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> – Grammatik – Schlüsselbegriffe 	
	Lehrplanbezug (BIK):	<ul style="list-style-type: none"> – analysieren ihr Handeln selbstkritisch und passen es ggf. an. (3.2) – drücken gegenseitige Achtung, Zuneigung und Verlässlichkeit als wichtige Bestandteile persönlicher Beziehungen, beständiger Partnerschaft und des Familienlebens aus. (4.1.5) 	Lehrplanbezug (Deutsch): <ul style="list-style-type: none"> – beschaffen sich Informationen zielorientiert. (orientieren und informieren) – ergänzen eigene Aufzeichnungen zur weiteren Bearbeitung und für den Transfer auf neue Aufgaben. (dokumentieren) – erkennen eigene Stärken sowie Fehlerschwerpunkte. (reflektieren) 	Grammatik: Relativsätze mit was Schlüsselbegriffe: Beziehung, Beziehungstyp, Ehe, Freundschaft, Partnerschaft	
15 Liebe - Partnerschaft - Sexualität 15.2 So verhalte ich mich richtig.	Lehrplanbezug (BIK):	<ul style="list-style-type: none"> – verstehen die Notwendigkeit eines vorbeugenden und verantwortungsvollen Verhaltens, um ihre Gesundheit und die anderer vor Infektionskrankheiten zu schützen und um wertschätzend miteinander umzugehen. (4.1.5) – erkennen die Bedeutung gemeinsam verantworteter Familienplanung und wissen über geeignete Maßnahmen der Empfängnisverhütung Bescheid. (4.1.5) – äußern sich zu sexuellen Themen sprachlich angemessen. (4.1.5) 	Lehrplanbezug (Deutsch): <ul style="list-style-type: none"> – fassen zielorientiert Informationen in eigenen Worten zusammen. (orientieren und informieren) – präsentieren ihre Ergebnisse situationsangemessen. (präsentieren) – protokollieren Prozesse und Ergebnisse. (dokumentieren) 	Grammatik: Gradpartikeln Schlüsselbegriffe: Empfängnisverhütung, sexuell übertragbare Krankheiten, STI, Verhütungsmethode	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabsprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
15 Liebe - Partnerschaft - Sexualität 15.3 Grenzen erkennen – Grenzen festlegen – Grenzen respektieren	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> Lernsituation Handlungsprodukt Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, interkulturelles Lernen 	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> Grammatik Schlüsselbegriffe 	
	<p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <ul style="list-style-type: none"> versetzen sich in die Lage anderer. (3.4) erkennen Gefahrensituationen für sexuelle Belästigungen und Gewalt und erlernen präventive Verhaltensweisen und Handlungsstrategien, um in gefährdenden Situationen angemessen zu reagieren. (4.1.5) äußern sich zu sexuellen Themen sprachlich angemessen. (4.1.5) 	<p>Lernsituation:</p> <p>Gespräch mit Freunden</p> <p>Handlungsprodukt:</p> <p>Erklärung</p> <p>Besondere Inhalte:</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Positionslinie)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Fragebogen)</p>	<p>Lehrplanbezug (Deutsch):</p> <ul style="list-style-type: none"> erkennen die Aufgabenstellung, (orientieren und informieren) erfassen aufgaben- und situationsbezogen Inhalte aus Sprechakten, Texten und Medien. (durchführen) protokollieren Prozesse und Ergebnisse. (dokumentieren) durchdenken ihr Lese- und Hörverstehen und stellen Bezüge zur eigenen Lebenswelt her. (reflektieren) 	<p>Grammatik:</p> <p>Sätze mit <i>man</i></p> <p>Schlüsselbegriffe:</p> <p>Abhängigkeitsverhältnis, Belästigung, Sexualstraftat, sexuelle Belästigung, sexuelle Selbstbestimmung, Zwangslage</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabsprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
16 Ich im Betrieb 16.1 So arbeite ich im Betrieb.	<p>Lehrplanbezug (Lerngebiet)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lernsituation – Handlungsprodukt – Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, interkulturelles Lernen 	<p>Lehrplanbezug (Handlungsphase)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p>Sprachliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Grammatik – Schlüsselbegriffe 	
	<p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <ul style="list-style-type: none"> – setzen sich mit verschiedenen Berufsprofilen auseinander und stellen Zusammenhänge zu eigenen beruflichen Erfahrungen her. (1.3) – vergleichen persönliche Interessen, Fähigkeiten, Voraussetzungen und Erwartungen mit den Anforderungen verschiedener beruflicher Tätigkeitsbereiche, um eine fundierte Berufswahl treffen zu können. (1.3) – orientieren sich bezüglich ihres Verhaltens an betrieblichen Erwartungen. (1.3) 	<p>Lernsituation:</p> <p>Gespräch</p> <p>Handlungsprodukt:</p> <p>Die Anforderungen an meinen Wunschberuf</p> <p>Besondere Inhalte:</p> <p>Portfolio (Die Anforderungen an meinen Wunschberuf)</p> <p>Portfolio (So gut erfülle ich die Anforderungen an meinen Wunschberuf)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Brainstorming)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Internetrecherche)</p>	<p>Lehrplanbezug (Deutsch):</p> <ul style="list-style-type: none"> – beschaffen sich Informationen zielorientiert. (orientieren und informieren) – erfassen aufgaben- und situationsbezogen Inhalte aus Sprechakten, Texten und Medien. (durchführen) – ergänzen eigene Aufzeichnungen zur weiteren Bearbeitung und für den Transfer auf neue Aufgaben. (dokumentieren) – erkennen eigene Stärken sowie Fehlerschwerpunkte. (reflektieren) 	<p>Grammatik:</p> <p>Die Bildung von Adjektiven</p> <p>Schlüsselbegriff:</p> <p>Soft Skills</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamabsprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
16 Ich im Betrieb 16.2 Wir schlichten Streit:	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <ul style="list-style-type: none"> – formulieren Kritik auf inhaltlich und sprachlich wertschätzende und konsultive Weise. (3.2) – prüfen Strategien der Deeskalation und gewaltfreien Kommunikation hinsichtlich ihrer Anwendbarkeit in unterschiedlichen Situationszusammenhängen. (3.2) – erkennen grundlegende Funktionen zwischenmenschlicher Kommunikation und wenden zielführende Kommunikationsstrategien an. (3.4) – streben bei divergierenden Meinungen Kompromisse an. (3.4) 	<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lernsituation – Handlungsprodukt – Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, interkulturelles Lernen <p>Lernsituation: Gespräch</p> <p>Handlungsprodukt: Rollenpiel: Das Streitschlichtungsge- spräch</p> <p>Besondere Inhalte: Lern- und Arbeitstechniken (Brainstorming)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p>Sprachliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Grammatik – Schlüsselbegriffe 	
		<p>Lernsituation: Gespräch</p> <p>Handlungsprodukt: Rollenspiel: Das Streitschlichtungsge- spräch</p> <p>Besondere Inhalte: Lern- und Arbeitstechniken (Brainstorming)</p>	<p>Lehrplanbezug (Deutsch):</p> <ul style="list-style-type: none"> – treffen unter Einhaltung der Gesprächsregeln Absprachen zur Aufgabenteilung. (planen) – argumentieren zielorientiert. (durchführen) – sprechen weitgehend frei. (präsentieren) 	<p>Grammatik: Finalsätze mit <i>damit</i> oder <i>um ... zu</i></p> <p>Schlüsselbegriffe: Konflikt, schlichten, Streit</p>	

Kapitel Titel des Lernszenarios	Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen		Basislehrplan Deutsch		Teamab Sprachen zur Unterrichtsorganisation
	Lehrplanbezug (Lerngebiet)	Inhaltliche Schwerpunkte:	Lehrplanbezug (Handlungsphase)	Sprachliche Schwerpunkte:	
16 Ich im Betrieb 16.3 Die gesetzlichen Sozialversicherungen: Einer für alle, alle für einen!	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <ul style="list-style-type: none"> informieren sich über die Grundlagen des sozialen Sicherungssystems und erfassen dabei dessen Bedeutung für Individuum und Gesellschaft. (1.3) übertragen Vorgehensweisen von bekannten auf neue Problemstellungen. (3.3) 	<ul style="list-style-type: none"> Lernsituation Handlungsprodukt Besondere Inhalte: Aussprache, Portfolio, Mathematik, Lern- und Arbeitstechniken, interkulturelles Lernen <p>Lernsituation: Gespräch</p> <p>Handlungsprodukt: Erklärung</p> <p>Besondere Inhalte: Lern- und Arbeitstechniken (Arbeit mit Gesetztexten)</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken (Lesestrategien)</p> <p>Interkulturelles Lernen (Soziale Sicherung in meinem Herkunftsland)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>Lehrplanbezug (Deutsch):</p> <ul style="list-style-type: none"> fassen zielorientiert Informationen in eigenen Worten zusammen. (orientieren und informieren) lösen die Aufgabe sprachlich angemessen und erfolgreich. (durchführen) fassen Arbeitsergebnisse strukturiert zusammen. (dokumentieren) 	<p>Sprachliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grammatik Schlüsselbegriffe <p>Grammatik: Inversion</p> <p>Schlüsselbegriffe: Bruttogehalt (Bruttolohn), Gehalt, Lohn, Mindestlohn, Nettogehalt (Nettolohn), Solidaritätsprinzip, Sozialstaat, Sozialversicherung</p>	
16 Ich im Betrieb 16.4 Berufsausbildung: Meine Pflichten und meine Rechte	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>Lehrplanbezug (BIK):</p> <ul style="list-style-type: none"> entnehmen Ausbildungs- oder Arbeitsverträgen wesentliche Informationen (z. B. Arbeitszeiten, Aufgaben und Arbeitsentgelt, Zahlungsmodalitäten, Kündigungsfrist, Urlaubsanspruch). (1.3) identifizieren für sich persönlich, gesellschaftlich und beruflich relevante Rechte und Pflichten und nehmen diese wahr. (4.3) 	<p>Lernsituation: Gespräch über Ausbildungsvertrag</p> <p>Handlungsprodukt: mündliche Erklärung</p> <p>Besondere Inhalte: Lern- und Arbeitstechniken (Lesestrategien)</p>	<p>Lehrplanbezug (Deutsch):</p> <ul style="list-style-type: none"> entschlüsseln die Fachsprache auf Wortebene. (orientieren und informieren) formulieren Sprechakte adressatenorientiert. (durchführen) durchdenken ihr Lese- und Hörverstehen und stellen Bezüge zur eigenen Lebenswelt her. (reflektieren) 	<p>Grammatik: zu + Infinitiv</p> <p>Schlüsselbegriffe: Ausbildungsnachweis, Ausbildungsvertrag, Kammer, Vergütung</p>	