

Checkliste: Unterrichten im Team

Rahmenbedingungen zur berufssprachlichen Förderung festlegen

Wie wird wann, wo, wie oft, warum und wofür berufssprachlich gefördert? Wie viel Zeit steht zur Verfügung?
Welche Räume können genutzt werden? Wer übernimmt den Unterricht zur berufssprachlichen Förderung?

Zusammensetzung des Teams

Welche Lehrkraft bringt welche Fachkompetenzen ins Team? Wer achtet im Unterricht bewusst auf die Stärkung der sprachlich-kommunikativen Kompetenzen Ihrer Schülerinnen und Schüler? Wer übernimmt die Förderung der sprachlich-kommunikativen Kompetenzen anhand der Ergebnisse der Lernstandsfeststellung Ihrer Schülerinnen und Schüler?

Teamstrategie finden und festlegen

Welche Form des Teamteachings passt zum Unterrichtsziel, Unterrichtsinhalt, zur methodisch-didaktischen Ausgestaltung, zu den Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler? Welche Regeln stellen Sie für das gemeinsame Unterrichten auf und wie reagieren Sie in Konfliktsituationen transparent und situationsgerecht?

Umsetzung der gemeinsam festgelegten Ziele

Welche fachlichen Kompetenzen werden vermittelt? Welche sprachlichen-kommunikativen Kompetenzen sollen gestärkt werden? Mit Hilfe welcher sprachsensibler Methoden, Strategien und Arbeitstechniken werden sowohl die fachlichen als auch die sprachlich-kommunikativen Kompetenzen gefördert?

Informationsaustausch und Zusammenarbeit

Stehen didaktische Jahrespläne zur inhaltlichen Orientierung zur Verfügung? Gibt es etablierte Vorgehensweisen und Ressourcen, auf die zurückgegriffen werden kann? Welche sprachlich-kommunikativen Kompetenzen erfordert der Ausbildungsberuf/das Fachthema/die fachliche Kompetenzerwartung? Welche externen Partner können zur Individualförderung eingebunden werden? Wie wird der Arbeitsprozess hinsichtlich des Unterrichts im Team gemeinsam gestaltet (z. B. konstruktive Kritik, offene Kommunikation, unterrichtliche Flexibilität, Mut zur Veränderung, Etablierte Abläufe in der Zusammenarbeit, langfristige Teamzusammensetzung etc.)?

Weiterentwicklung und kontinuierliche Reflexion

Haben die Schülerinnen und Schüler ihre sprachlich-kommunikativen Kompetenzen weiterentwickelt? Konnten sprachlich-kommunikative Hürden bzgl. des Ausbildungsberufes reduziert werden? Wie können wir die berufssprachliche Förderung hinsichtlich der Kompetenzsteigerung der Schülerinnen und Schüler als Team und im Team optimieren? Welche sprachsensiblen Methoden, Strategien und Arbeitstechniken unterstützen die sprachlich-kommunikative Weiterentwicklung der Schülerinnen und Schüler?