

Teamentwicklungsuhr

Vier-Phasen-Model nach Tuckmann (1965)

vgl. Endbericht zur wissenschaftliche Begleitung für das
ESF-Modellprojekt des Landes NRW
„Koordinierungsstelle Arbeit und Spracherwerb
(KASper)“ im Jobcenter Herford

(http://www.deutsch-am-arbeitsplatz.de/fileadmin/user_upload/PDF/Bericht_gemeinsam_15_10_05-2.pdf, S. 23 ff)

Vier Phasen zu Entstehung einer kooperativen Lern-Lehr-Zusammenarbeit

Forming

= Orientierungsphase

- Ziele des gemeinsamen Unterrichtens definieren
- Rollen z. B. aufgrund der Expertise zuweisen
- Grundregeln für das Unterrichten im Team festlegen

Storming

= „Nahkampfphase“

- klärende Gespräche bei Unklarheiten oder Unstimmigkeiten forcieren
- Kommunikationsfluss zwischen den Akteuren stärken
- offene und ehrliche Gesprächsatmosphäre schaffen

Norming

= Teambildungsphase

- Rollen beim Unterrichten im Team festigen sich langsam
- Produktivität und Effizienz beim Unterrichten im Team nehmen immer mehr zu

Performing

= Hochleistungsphase

- Positionen sind klar definiert und akzeptiert
- wertschätzend zusammenarbeiten
- inhaltliche Arbeit (Unterrichtplanung und -gestaltung) steht im Mittelpunkt