

Herzlich willkommen zur E-Session!

Effektive Methoden der Schreibförderung









Ihr Partner











Fertigkeit Schreiben im DaZ-Unterricht

Methoden, Strategien und Arbeitstechniken zum Schreiben

Umgang mit Fehlern

Haben Sie weitere Wünsche? Bitte notieren Sie diese im Chat. Wir greifen diese später auf.



Welche sprachlichen
Hürden begegnen Ihren
Schülerinnen und
Schülern?

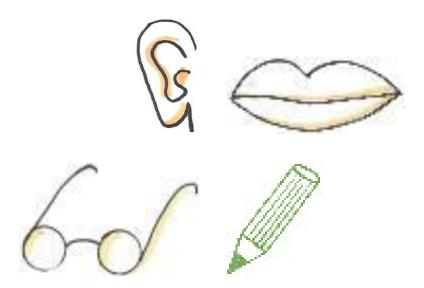








4 Fertigkeiten im DaZ-Unterricht



	rezeptiv	produktiv
mündlich	hören	sprechen
schriftlich	lesen	schreiben





... zu schriftlich



von mündlich ...



	rezeptiv	produktiv
mündlich	hören	sprechen
schriftlich	lesen	schreiben









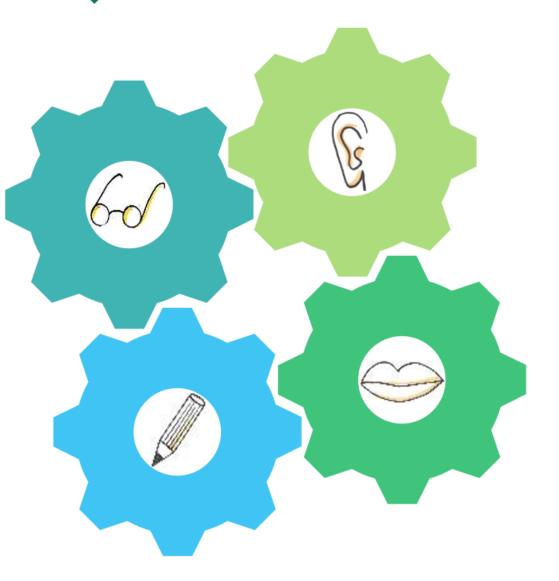




	rezeptiv	produktiv
mündlich	hören	sprechen
schriftlich	lesen	schreiben









Startseite	
Unterrichtsprinzip	~
Lehrplan Deutsch	~
Schulkonzept	~
Sprachbildung in der Praxis	^
Lernvoraussetzungen und Sprachbegleitung	
Alphabetisierung und Zweitschrifterwerb	

Spracherwerb

Didaktische Jahresplanung

Methoden, Strategien und Arbeitstechniken

Berufssprachliche Förderung

Integrierte Grammatik













komplexere schul- und fächerspezifische Schreibaufgaben

alltägliche basale Schreibaufgaben







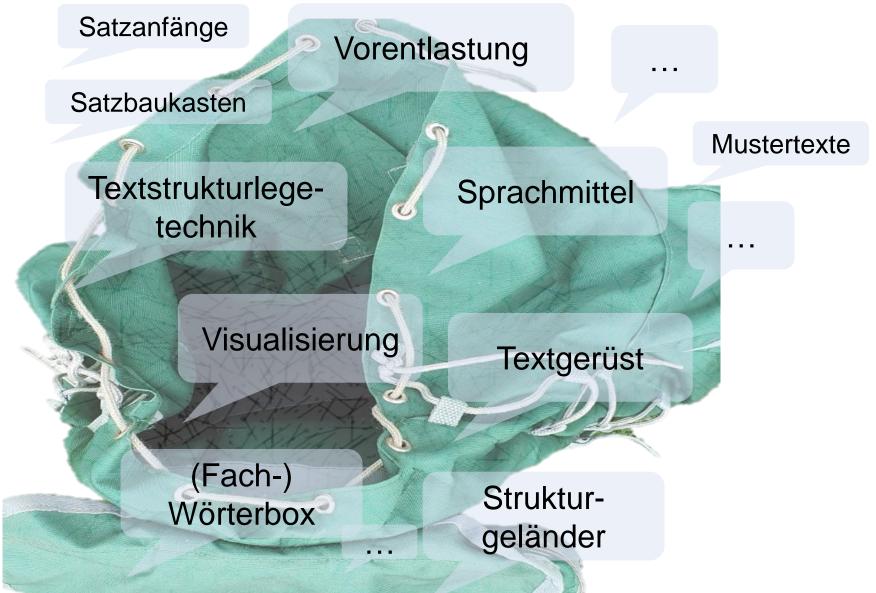


z. B. stichwortartige Notizen (Einkaufszettel), Formular ausfüllen, Steckbrief ergänzen, Telefonnotiz, Kurznachricht, Chatbeitrag, Postkarte z. B. persönliche E-Mail, persönlicher Brief, einfacher Vergleich, einfache Erklärung, Blogbeitrag, Diagramme auswerten z. B. Inhaltsangabe, Bericht, Beschreibung, Protokoll, Stellungnahme, formeller Brief/formelle E-Mail, Bewerbung





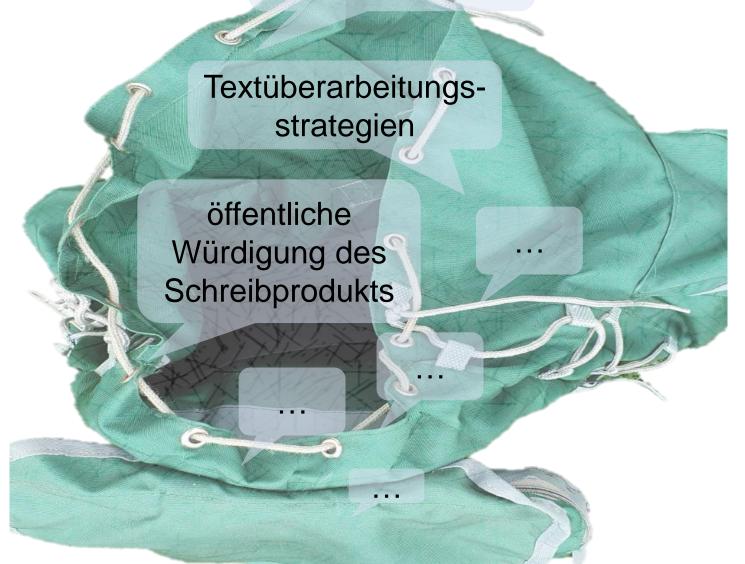








positive Fehlerkorrektur











Mein Schreibfahrplan

Zu Beginn ist es wichtig, das Ziel zu klären. Es stellen sich zum Beispiel Fragen, wie:

- Wer wird meinen Text lesen?/Wer ist der Adressat?
- Welches Ziel verfolge ich mit meinem Text?/Was will ich erreichen?

1 Schreibfahrplan: Vor dem Schreiben





Schritt für Schritt Texte verfassen

Meine To-do-Liste

- □ Vorüberlegungen
- Materialsammlung
- □ Struktur
- □ Einleitung
- □ Hauptteil
- □ Schluss
- Nach dem Schreiben



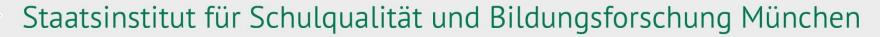














Zielsprache

Schritt für Schritt zu Deutsch als Zielsprache Lernersprache Lernersprache Lernersprache Lernersprache

Wie reagiere ich auf Fehler?

Fehler = Helfer

- Methode Scaffolding
- keine Korrektur z. B. beim freien Sprechen und Erzählen
- indirekte Korrektur oder modellieren,
 z. B. falsche Aussagen richtig
 wiederholen
- berichtigen, v. a. bei neuem Wortschatz oder grammatischen Strukturen

Die Fehlerkorrektur ist abhängig von der jeweiligen Unterrichtssituation und dem individuellen Sprachlernstand der Schülerinnen und Schüler.

Wie reagiere ich auf typische Fehler?





Operatoren auch fachspezifisch kennen und anwenden

Schulsprache verstehen und umsetzen

fachtypische und fächerübergreifende Aufgabenformate begreifen

fach- und bildungssprachliche Herausforderungen meistern

Strategien zur selbstständigen sprachlichen Weiterentwicklung anwenden und adaptieren können





z.B.

- Deklinationsarten
- unregelmäßige Verben
- lange vs. kurze Vokale
- Wortstellung im Satz
- neue Vokale und Laute
- Wortzusammensetzungen
- Begriffe mit Doppelbedeutung
- Präpositionen
- Konsonantenhäufungen
- Position des Verbs
- Nominalisierungen
- drei Genera
- Infinitivstrukturen
- verschiedene Formen der Pluralbildung







Herzlichen Dank für Ihre Teilnahme an der E-Session!

Effektive Methoden der Schreibförderung









Ihr Partner







