



Herzlich willkommen zur E-Session!

Digitale Tests zur Feststellung der Lernvoraussetzungen
für Berufssprache Deutsch

Berufssprache
D
deutsch



Ihr Partner

↓ in
↓ S Sachen
↓ B Bildung

Warum beschäftigen wir uns mit digitaler Feststellung von Lernvoraussetzungen?

Warum ein teilautomatisierter Test?

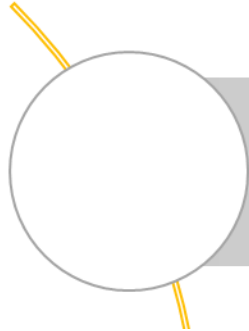
Wie ist der Test methodisch-didaktisch gestaltet?

Wie führe ich den Test durch? Wie funktioniert die automatisierte Auswertung?

Wie passe ich den Test an?

Haben Sie weitere Wünsche?

Bitte notieren Sie diese im Chat. Wir greifen diese später auf.

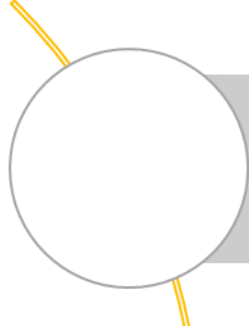


Warum beschäftigen wir uns mit digitaler Feststellung von Lernvoraussetzungen?

Grundlage: KMS Nr. VI.1-BS9414.D3-1/4/1 vom 22.07.2019

Auszug aus den Zielsetzungen laut KMS Nr. VI.1-BS9414.D3-1/4/1 vom 22.07.2019:

- Bedarfsanalyse des Sprachförderbedarfs je Abteilung/Fachbereichs
- Formulierung von abteilungs- und schulspezifischen Maßnahmen zur Sprachförderung und -bildung
- additive und integrierte Sprachförderungsmöglichkeiten ableiten



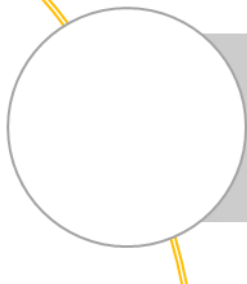
Warum beschäftigen wir uns mit digitaler Feststellung von Lernvoraussetzungen?

*Empfehlung der Kultusministerkonferenz für einen
sprachsensiblen Unterricht an beruflichen Schulen* (05.12.2019)



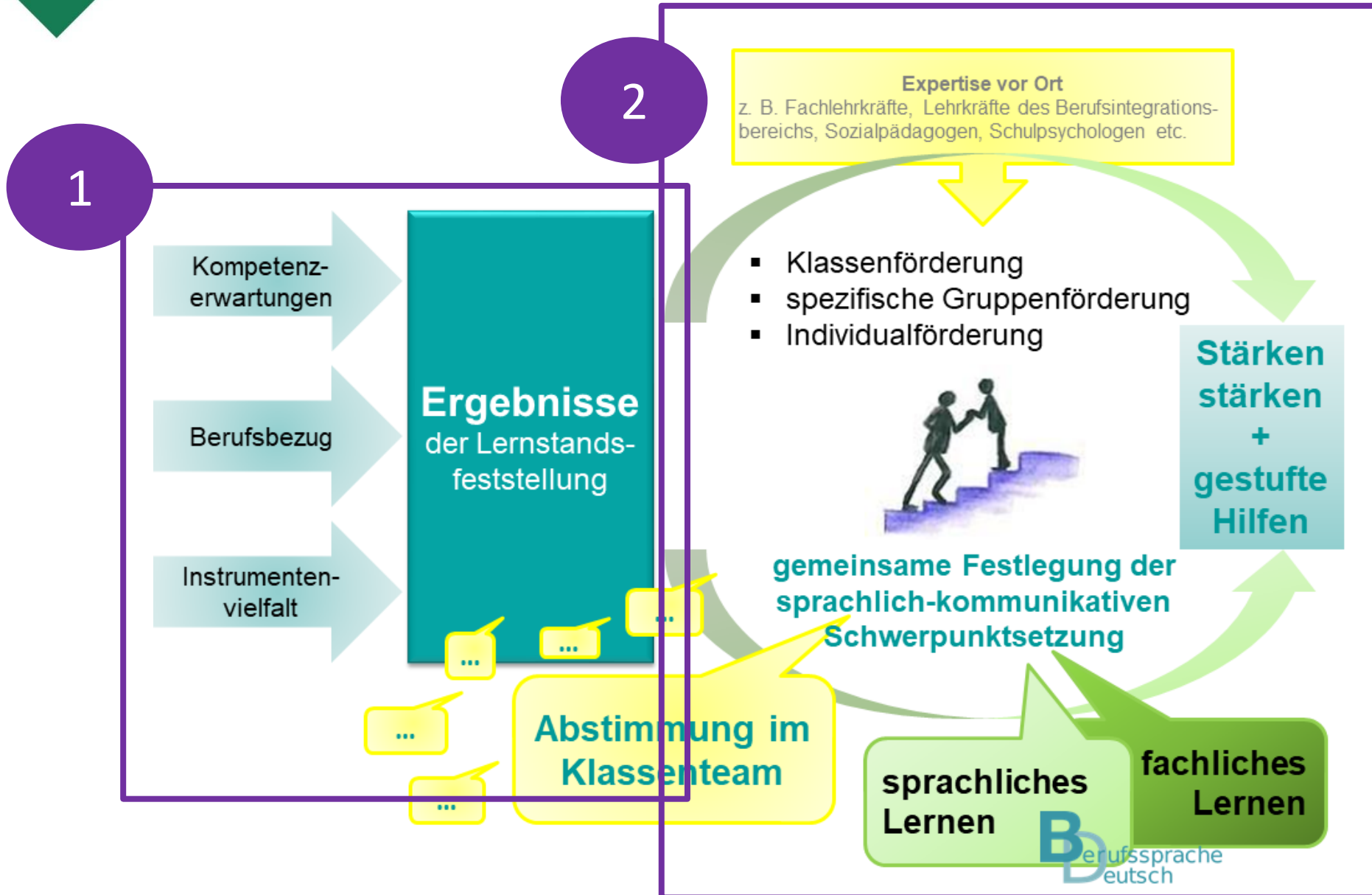
„Jugendliche mit oder ohne Migrationshintergrund treten mit unterschiedlich ausgeprägten sprachlich-kommunikativen Kompetenzen in die Bildungsgänge der beruflichen Schulen ein. Für die beruflichen Schulen bedeutet dies, im Rahmen einer durchgängigen Sprachbildung an die **Kompetenzprofile der Lernenden anzuknüpfen.**“ (S. 4)

„Kompetenzen zur **Feststellung der sprachlich-kommunikativen Kompetenzen der Lernenden**“ (S. 8)



Warum beschäftigen wir uns mit digitaler Feststellung von Lernvoraussetzungen?







Warum ein teilautomatisierter Test?

Wie ist der Test methodisch-didaktisch gestaltet?

- Exemplarisches Instrument (→ Vielfalt der Instrumente)
- Anpassbarkeit (→ individuelles Schulkonzept BSD)
- Aufgabenvielfalt (→ technische Grenzen: teilautomatisierte Lernstandserhebung)
- mehrere Kompetenzbereiche berücksichtigen
- Pragmatismus
- Auswertung: Individualperspektive und Klassenperspektive
- **2. Schritt im Fokus:**
 - *Wie gehe ich mit den Lernstandsergebnissen um?*
 - *Welche methodisch-didaktischen Maßnahmen sind nötig?*
 - *Wie kann die Sprachbildung (integriert und additiv) gestärkt werden?*
 - *Wie gelingt uns eine sprachliche Stärkung/Differenzierung nach oben und nach unten?*

Warum ein teilautomatisierter Test?

Wie ist der Test methodisch-didaktisch gestaltet?

Mülltrennung und Recycling

Teilautomatisierte Lernstandsfeststellung
zu bildungssprachlichen Strukturen



EARTH TO GO

2020 veröffentlicht

Geschlossene Aufgaben → Multiple Choice
Offene Aufgaben → „Schreiben“
Diskontinuierlicher Text (Diagramm)
Fokus auf bildungssprachliche Kompetenzen

Kompetenzbereiche der KMK-Bildungsstandards:

Zuhören aus „Sprechen und Zuhören“ → Podcast (ggf. erweiterbar)
„Schreiben“
„Lesen – mit Texten und Medien umgehen“ → v. a. Textverständnis
„Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“

Meine Ausbildung – meine Zukunft

Teilautomatisierte Lernstandsfeststellung:
Lesen, Zuhören und Schreiben



2022 veröffentlicht

Geschlossene Aufgaben → Multiple Choice
Offene Aufgaben → „Schreiben“
Diskontinuierliche Text (Diagramm)
Fokus auf Lesen, Schreiben, Zuhören

Kompetenzbereiche der KMK-Bildungsstandards:

Zuhören aus „Sprechen und Zuhören“ → Podcast (ggf. erweiterbar)
„Schreiben“
„Lesen – mit Texten und Medien umgehen“ → v. a. Textverständnis
„Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“

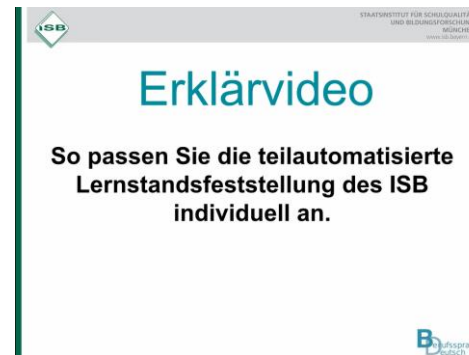


Wie führe ich den Test durch? Wie funktioniert die automatisierte Auswertung?
Wie passe ich den Test an?

- [Erklärvideo zur Verwendung](#)



- [Erklärvideo zur individuellen Anpassung](#)



Herzlichen Dank für Ihre Teilnahme an der E-Session!

Digitale Tests zur Feststellung der Lernvoraussetzungen
für Berufssprache Deutsch

Berufssprache
D
deutsch



Ihr Partner

I in
Sachen
Bildung