



# Herzlich willkommen!



**Methoden zur integrierten  
Grammatik**



PARTNER  
IN  
SACHEN  
BILDUNG

## Zielsetzung

Während der Teilgruppensitzung

### *Methoden zur integrierten Grammatik*

erhalten Sie ...

- eine Einführung in die integrierte Umsetzung des Kompetenzbereichs *Sprache und Sprachgebrauch untersuchen* in Fachklassen.
- einen Überblick zu verschiedenen Methoden, Strategien und Arbeitstechniken sowie deren Einsatzmöglichkeiten.
- ein beispielhaftes und adaptierbares Lernszenario mit integrierter Grammatik.
- Blitzlichter aus der bayernweiten Abfrage 2021/2022.
- Einblicke in konkrete Umsetzungsbeispiele aus verschiedenen Schulen zu unterschiedlichen beruflichen Fachrichtungen.

## Austausch: voneinander lernen

Ein wesentlicher Bestandteil der Teilgruppensitzung ist der abschließende Austausch, um voneinander zu lernen. Wir freuen uns auf den Austausch mit Ihnen anhand folgender Impulse:

- Welche Methode(n) zur Vermittlung der integrierten Grammatik halten Sie für besonders gewinnbringend?
- Wie setzen Sie im Unterricht in den Fachklassen integrierte Grammatik um?
- Bei welchen Sprachhandlungsprodukten ist es aus Ihrer Sicht unerlässlich, einen Schwerpunkt auch auf integrierte Grammatik zu legen?
- Meine Idee/Anregung zum Bereich integrierte Grammatik bzw. *Sprache und Sprachgebrauch untersuchen ...*

# Ablauf



des ISB-Arbeitskreises  
zum Thema



*Methoden zur  
integrierten Grammatik*



Staatliche Berufsschule 2 Aschaffenburg



## Integrierte Grammatik kurz erklärt

- Wer?** alle Lehrkräfte
- Was?** fördern Sprache und Kommunikation für den Beruf
- Wie?** zielorientiert
- Wann?** in jeder Unterrichtseinheit
- Wozu?** für den Erfolg im Beruf und zur Weiterentwicklung der Persönlichkeit

A light orange speech bubble with a tail pointing towards the bottom right, containing the text 'Wer?'.

Wer?

## Integrierte Grammatik kurz erklärt

- Wer?** alle Lehrkräfte
- Was?** fördern Sprache und Kommunikation für den Beruf
- Wie?** zielorientiert
- Wann?** in jeder Unterrichtseinheit
- Wozu?** für den Erfolg im Beruf und zur Weiterentwicklung der Persönlichkeit



Wer?



Ziel-  
setzung?

## Integrierte Grammatik kurz erklärt

<b>Wer?</b>	alle Lehrkräfte
<b>Was?</b>	fördern Sprache und Kommunikation für den Beruf
<b>Wie?</b>	zielorientiert
<b>Wann?</b>	in jeder Unterrichtseinheit
<b>Wozu?</b>	für den Erfolg im Beruf und zur Weiterentwicklung der Persönlichkeit



Wer?



Ziel-  
setzung?



Wie?

## Blick in den Lehrplan Deutsch für BS und BFS

**Integrierter Grammatikunterricht.** Die Kompetenzen des Bereichs „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“ sind in die Kompetenzbereiche „Sprechen und Zuhören“, „Lesen – mit Texten und Medien umgehen“ und „Schreiben“ integriert. Diese Einteilung unterstützt den Ansatz des sprachlichen Handelns. Die grammatischen Strukturen werden nicht im Sinne eines isolierten Begriffswissens, sondern stets im **funktionalen Zusammenhang** angewandt.<sup>7</sup>

## Schreiben

reflektierend,  
kommunikativ und  
gestalterisch schreiben

*Methoden, Strategien  
und Arbeitstechniken*

## Lesen – mit Texten und Medien umgehen

Lesen, Text und  
Medien verstehen und  
nutzen, Kenntnisse  
über Literatur  
erwerben

*Methoden, Strategien  
und Arbeitstechniken*

## Sprechen und Zuhören

zu anderen, mit  
anderen, vor anderen  
sprechen,  
Hörverstehen  
entwickeln

*Methoden, Strategien  
und Arbeitstechniken*

## Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Sprache zur Verständigung gebrauchen, fachliche Kenntnisse  
erwerben, über Verwendung von Sprache nachdenken und sie als  
System verstehen

*Methoden, Strategien und Arbeitstechniken*

## Digitale Abfrage

Setzen Sie im Unterricht in den Fachklassen integrierte Grammatik um?



## Blick in den Lehrplan: Zielsetzung des Kompetenzbereichs

Der Kompetenzbereich *Sprache und Sprachgebrauch untersuchen* legt den Schwerpunkt auf die Teilbereiche:

- „Äußerungen/Texte untersuchen und gestalten“,  
→ z. B. *Geschäftsbrief*
- „Textbeschaffenheit analysieren und reflektieren“ und  
→ z. B. *Gesetzestexte*
- „über Verwendung von Sprache nachdenken, sie als System verstehen und für die eigene Sprachentwicklung nutzen“.  
→ z. B. *Reklamation, Verkaufsgespräch*

*exemplarische Darstellung mit Beispielen aus dem kaufmännischen Bereich*

# Methodensammlung *Integrierte Grammatik*



z. B.

**Gesprächsanalyse**

**Verschlüsselungs-  
techniken im  
Arbeitszeugnis**

**Netiquette**

**Online-Orthografie-  
trainer**

**(digitale) Grammatik-  
lernkarte**

# Gesprächsanalyse

## Beschreibung

Die Schülerinnen und Schüler analysieren berufsbezogene Gespräche mit verschiedenen Kommunikationspartnerinnen bzw. -partnern und auf verschiedenen Ebenen, um unterschiedliche Kommunikationsarten zu identifizieren und den Aufbau von Gesprächen und Kommunikationssituationen besser zu verstehen. Dazu bieten sich folgende Leitfragen zur Gesprächsanalyse unterstützend an:

- Wer spricht mit wem?
- Worüber wird gesprochen?
- Wie bzw. auf welche Weise äußern sich die Kommunikationspartnerinnen bzw. -partner?
- Welches Ziel wird mit dem Gespräch verfolgt bzw. welche (sprachliche) Handlung wird in der Kommunikation vollzogen?
- Welche Rollen nehmen die Gesprächspartnerinnen bzw. -partner ein?
- Welche sprachlichen Mittel setzen die Gesprächsteilnehmerinnen bzw. -teilnehmer bewusst ein?

## Integrierte Grammatik: u. a. Sprachsensibilität und Sprachbewusstsein

Die Methode ist besonders gut einsetzbar, um ...

- die unterschiedlichen Rollen der Gesprächspartnerinnen bzw. -partner wahrzunehmen.
- die Gefühle, Intentionen, Meinungen einer Gesprächsteilnehmerin bzw. eines -teilnehmers besser zu verstehen und adäquat zu reagieren.
- Gesprächsstrategien anderer zu entschlüsseln und sich selbst Gesprächsstrategien anzueignen.
- ein Bewusstsein für verschiedene berufsbezogene Kommunikationsebenen und -situationen zu schaffen.
- berufsbezogene Sprache anhand von Kommunikationsmodellen (z. B. Vier-Seiten-Modell, Eisbergmodell, NLP-Modell) vielfältig zu analysieren.

## Literatur/weiterführende Links

- <https://www.ihk-muenchen.de/de/Service/Marketing-Vertrieb/Verkaufsgespr%C3%A4ch/>
- [https://lehrerfortbildung-bw.de/u\\_sprachlit/deutsch/gym/bp2004/fb2/02\\_klein/01\\_tech/04\\_diag/](https://lehrerfortbildung-bw.de/u_sprachlit/deutsch/gym/bp2004/fb2/02_klein/01_tech/04_diag/)

# Verschlüsselungstechniken im Arbeitszeugnis

## Beschreibung

Die Schülerinnen und Schüler analysieren Arbeitszeugnisse, indem sie die dort beschriebenen Kompetenzen und deren Bewertungen entschlüsseln. Auf dieser Basis versuchen sie eine Bewertungsskala, die in Arbeitszeugnissen Anwendung findet, zu definieren. Hierzu vergleichen sie beispielsweise sehr gute und sehr schlechte Zeugnisse. Ggf. recherchieren die Schülerinnen und Schüler Formulierungen und deren Bedeutung und legen ein Bewertungsglossar an. Mögliche Verschlüsselungstechniken sind:

- Reihenfolgetechnik
- Knappheitstechnik
- Negationstechnik
- Leerstellentechnik
- Passivierungstechnik
- Widerspruchstechnik
- Ausweichtechnik
- Einschränkungstechnik
- Andeutungstechnik

## Varianten

Mit Hilfe geeigneter Erklärvideos können die einzelnen Verschlüsselungstechniken anschaulich vorentlastet werden.

Integrierte Grammatik: u. a. Adjektive inkl. Steigerungsadverbien (z. B. stets, zur vollsten etc.), Passiv und Passiversatz, doppelte Verneinungen, Sprachbewusstsein

Die Methode ist besonders gut einsetzbar, um ...

- ein Bewusstsein für positiv formulierte Kritik zu schaffen.
- unterschiedliche Verschlüsselungstechniken kennenzulernen.
- Zeugnissprache auch als eigenes Sprachregister zu erfassen.
- positive Kritik entschlüsseln zu können.

# Netiquette

## Beschreibung

Die Schülerinnen und Schüler erstellen gemeinsam in der Klasse ein (digitales) Regelwerk für einen Klassenchat und diskutieren in diesem Zusammenhang unangemessene Sprachverwendung und dessen (mögliche) Folgen.

## Variante

Die Schülerinnen und Schüler untersuchen die Chatsprache auf ihre sprachlichen Spezifika.

**Integrierte Grammatik:** Abkürzungen, Emoticons, Sprachbewusstsein, Ellipsen, Zeichensetzung, Jugendsprache

Die Methode ist besonders gut einsetzbar, um ...

- ein Bewusstsein für eine respektvolle und angemessene Kommunikation im Internet zu schaffen.
- verbindliche Regeln in Form einer Netiquette zu etablieren.
- verschiedene Kommunikationsarten und -wege zu erproben.
- ein Gefühl für unterschiedliche Kommunikationskanäle, -arten und Register zu entwickeln.

## Literatur/weiterführender Link

- <https://www.klicksafe.de/service/aktuelles/news/detail/neu-unterrichtseinheit-und-plakat-zum-thema-klassenchat-regeln/>

## ***Berufssprache Deutsch*** **für Jugendliche in Ausbildung**



### **Grundlegende Informationen zur Unterrichtseinheit**

<b>Beruf</b>	Grundstufe Gastgewerbe
<b>Jahrgangsstufe</b>	10
<b>Lernziel</b>	Grundlagen für das Arbeiten in der Küche, im Service und im Magazin (10.2.1)
<b>Thema</b>	Beratungsgespräch: „Es muss nicht immer Fleisch sein!“ – Gemüse und vegetarische Kostformen

## „Es muss nicht immer Fleisch sein!“ – Gemüse und vegetarische Kostformen



In Ihrem Restaurant findet die morgendliche Teambesprechung statt. Die Servicechefin teilt mit:



M 1 enthält die Anweisungen der Servicechefin.

Ein Kollege konnte bei der Teambesprechung am Morgen nicht anwesend sein. Er fragt bei Ihnen nach.

### Informationen der Teambesprechung

**Geben Sie Ihrem Kollegen die Informationen der Teambesprechung weiter.**

Welches  
Sprachhandlungsprodukt ist  
gefordert?

„Guten Morgen, wie Sie wissen, findet am Wochenende die Geburtstagsfeier von Herrn Huber statt. Das Menü wurde bereits besprochen. Allerdings hat uns Herr Huber nun mitgeteilt, dass sich drei seiner Gäste vegetarisch ernähren. Deshalb möchte er Vorschläge für ein vegetarisches Menü. Herr Huber wird morgen Abend nochmals zur Besprechung zu uns kommen. Bitte bereiten Sie für das **Beratungsgespräch** mögliche vegetarische Gerichte vor. Achten Sie dabei auf die Verwendung von saisonalen Gemüsesorten.“

Beratungsgespräch zwischen  
Gast und Servicekraft

Welche grammatischen  
Strukturen sind für ein  
Beratungsgespräch notwendig?

Bei welchen grammatischen  
Strukturen brauchen meine  
Schülerinnen und Schüler  
Unterstützung?

Sprachhandlungsprodukt:

**Beratungsgespräch  
zwischen Gast und Servicekraft**



Integrierte Grammatik im Beispielszenario :

So beraten Sie verständlich! **Satzverbindungen mit Konjunktionen**

# Vom Sprachhandlungsprodukt zur integrierten Grammatik

Sprachhandlungsprodukt



## Leitfrage:

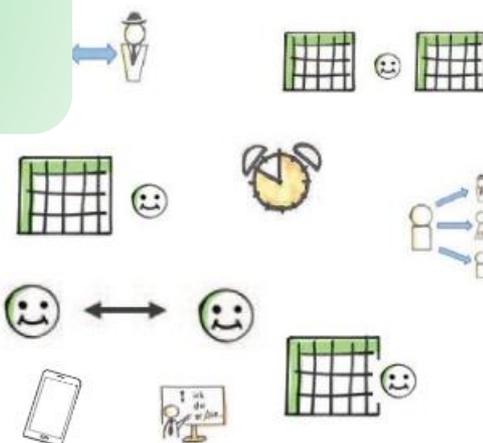
Welche Kompetenzen aus dem Bereich *Sprache und Sprachgebrauch untersuchen* benötigen Ihre Schülerinnen und Schüler bei der Erstellung des Sprachhandlungsprodukts?

## Beispiele:

<b>an Fachdiskussionen teilnehmen</b> (argumentieren, begründen)	Kausalsätze, Konjunktionen, Nebensätze/Satzverbindungen
<b>Fachgespräche führen</b> (erläutern, erklären, beschreiben)	Relativsätze, Kausalsätze, Finalsätze, zu + Infinitiv
<b>Arbeitsabläufe dokumentieren</b>	Relativsätze, Konjunktionen, Sätze mit <i>man</i> , Temporaladverbien
<b>Checklisten erstellen</b>	Nominalisierungen, Komposita

Wo erhalte ich  
Anregungen zum  
Baustein *integrierte  
Grammatik*?

STAATSIINSTITUT FÜR SCHULQUALITÄT  
UND BILDUNGSFORSCHUNG  
MÜNCHEN



**BERUFSSCHULE**  
**HANDREICHUNG**

**INTEGRIERTE GRAMMATIK**  
Umsetzung des Kompetenzbereichs  
*Sprache und Sprachgebrauch untersuchen*

**Oktober 2018**

Startseite

Unterrichtsprinzip

Lehrplan

Schulkonzept

Sprachbildung in der Praxis

Lernvoraussetzungen und  
Sprachbegleitung

Didaktische Jahresplanung

Methoden, Strategien und  
Arbeitstechniken

Berufssprachliche Förderung

Digitale Sprachbildung

Integrierte Grammatik

Klassen zur Berufsausbildung

Klassen zur Berufsvorbereitung

Netzwerk

Newsletter



## So beraten Sie verständlich: Satzverbindungen

Man unterscheidet nebenordnende und unterordnende Konjunktionen:

- a) Nach **nebenordnenden Konjunktionen** folgt ein Hauptsatz. Das Verb ist an Position 2.

← prägnante, fachliche Erklärung

**Beispiele:** *und, oder, denn, aber...*

Sie **haben** bereits das Menü mit Fleisch **ausgewählt** und nun **stelle** ich Ihnen zwei vegetarische Menüs **vor**.

← passendes, berufsbezogenes Beispiel

- b) **Unterordnende Konjunktionen** leiten einen Nebensatz ein. Das Verb ist am Ende des Nebensatzes.

← prägnante, fachliche Erklärung

**Beispiele:** *wenn, weil, dass, damit, als ...*

Ich **empfehle** Ihnen Menüs mit saisonalem Gemüse, **weil** dieses regional erhältlich **ist**.

← passendes, berufsbezogenes Beispiel

Hauptsatz

Nebensatz

**Ergänzen Sie die Sätze. Wählen Sie eine passende Konjunktion.**



berufsbezogene Übung zur Vertiefung, ggf. auch als digitale Differenzierung

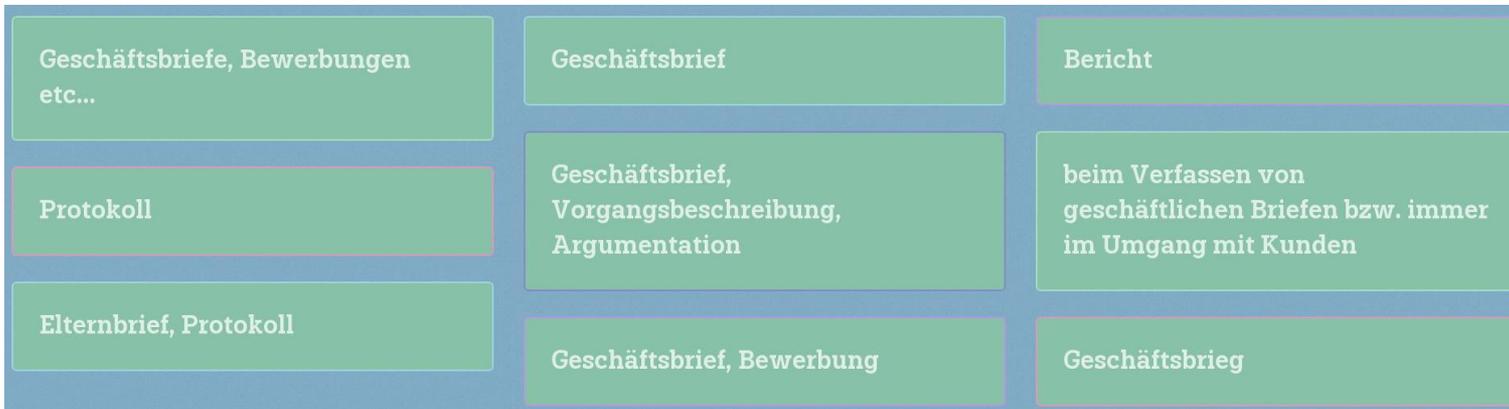
- a) Ich empfehle Ihnen diesen Wein zum Menü, ...

## Digitale Abfrage

Bei welchen Sprachhandlungsprodukten (z. B. Fachdiskussion) ist es aus Ihrer Sicht unerlässlich, einen Schwerpunkt auch auf integrierte Grammatik zu legen?

Diskussionen/Argumentation	Geschäftsbrief	Generell
Bewerbung	Gespräche	Alle Formen der mündlichen oder schriftlichen Kommunikation
generell bei allen	Vorgangsbeschreibung, Geschäftsbriefe	Fachtext/Kundengespräch
Bericht: Tempora und im besonderen das Präteritum	Geschäftsbrief (Reklamation, Bewerbungsanschreiben), Vorgangsbeschreibung, Bericht	Inhaltsangaben/ Überblicksinformationen

# Digitale Abfrage: weitere Ergebnisse



## Blitzlichter aus der bayernweiten Abfrage 2021/2022

Sprachvergleich

Sprachebenen

**Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**

Stilmittel

Arbeit mit dem  
Fachwortschatz



Diese und weitere Abfrageergebnisse finden Sie auf dem Themenportal *Berufssprache Deutsch*:  
<https://www.berufssprache-deutsch.bayern.de/schulkonzept/bayernueberblick-voneinander-lernen/>



Welche grammatischen Phänomene passen?



Mögliche grammatische Phänomene

Welche grammatischen Phänomene passen zum Handlungsprodukt *Geschäftsbrief*?

zielorientierte sprachliche Unterstützung zum Handlungsprodukt



**Sprachhandlungsprodukt:  
Geschäftsbrief**



### **Auswahl eines grammatischen Phänomens:**

Nominalisierung zur Formulierung einer aussagekräftigen Betreffzeile

Sie haben nun einen ersten Einblick in die Schreib- und Gestaltungsregeln für Geschäftsbriefe gewonnen und festgestellt, dass es wichtig ist, den Betreff kurz und präzise zu formulieren. So erkennt der Empfänger sofort, worum es geht. Sie informieren sich in einem Text aus einem Ratgeber, wie man den Betreff treffend formuliert.

Regieanweisung mit Zielsetzung und Relevanz der integrierten Grammatik für das Sprachhandlungsprodukt

**Auswahl eines grammatischen Phänomens:  
Nominalisierung zur Formulierung einer aussagekräftigen Betreffzeile**

**Lesen Sie den Text. Er liefert Ihnen nützliche Informationen zum Formulieren der Betreffzeile.**

**Die Betreffzeile**

Die Betreffzeile wird stichwortartig und im Nominalstil formuliert.

Verben kann man auch als Nomen verwenden (= Nominalisierung). Für die Nominalisierung von Verben gibt es verschiedene Möglichkeiten.

**1. Verb im Infinitiv + Artikel *das***

**Beispiel:** Durch **das Entfernen** der Verpackung ist die Ware beschädigt worden.

Dies ist bei **allen** Verben möglich.

Verb im Infinitiv	Nomen
entfernen	das Entfernen

**2. Verbstamm + *-ung* und Artikel *die***

**Beispiel:** **Die Haftung** als Frachtführer ist in § 425 HGB geregelt.

Dies ist **nicht bei allen** Verben möglich.

Verb im Infinitiv	Nomen mit Nachsilbe <i>-ung</i>
haft(en)	die Haftung

prägnante, fachliche Erklärung mit passenden, berufsbezogenen Beispielen

## Auswahl eines grammatischen Phänomens:

Nominalisierung zur Formulierung einer aussagekräftigen Betreffzeile

Um selbst Betreffzeilen im Nominalstil formulieren zu können, üben Sie die Nominalisierungen ein.

### Schreiben Sie Nominalisierungen.

1. Sie möchten die neuen Preise für Aktendeckel anfragen.
2. Sie möchten Ihren Mandanten August Berger in der Sache August Berger ./.. Timea Schuster darüber informieren, dass Ihre Kanzlei das Mandat niederlegt (Aktenzeichen 276 C 547/22).
3. Sie möchten einen neuen Liefertermin mit dem Lieferanten vereinbaren.
4. Sie möchten das Amtsgericht bitten, Ihnen in der Sache Lennard Kuhn ./.. Noah Hartmann, Akteneinsicht zu gewähren (Aktenzeichen 125 C 313/22).

(Quellen: [Berufssprache Deutsch für Jugendliche in Ausbildung](#), [Integrierte Grammatik](#), Stand 2022-02-10)

berufsbezogene Übung zur  
Vertiefung, ggf. auch als  
digitale Differenzierung

A magnifying glass icon with a teal handle and frame, positioned over a white circle that serves as a background for the text.

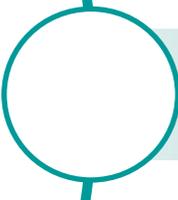
**Ausbildungsberuf:**

Landwirt/-in

A magnifying glass icon with a teal handle and frame, positioned over a white circle that serves as a background for the text.

**Jahrgangsstufen:**

10 (Berufsgrundschuljahr Agrarwirtschaft) und 11

A magnifying glass icon with a teal handle and frame, positioned over a white circle that serves as a background for the text.

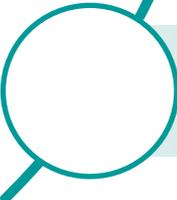
**Lernfeld:**

Berufsgrundschuljahr Agrarwirtschaft: *Tiere halten und pflegen* (Lernfeld 8)  
11. Jahrgangsstufe: *Rinder halten und vermehren* (Lernfeld 4)

A magnifying glass icon with a teal handle and frame, positioned over a white circle that serves as a background for the text.

**Thema:**

Kälber enthornen (Ausgangspunkt: gesellschaftliche Diskussion)

A magnifying glass icon with a teal handle and frame, positioned over a white circle that serves as a background for the text.

**Sprachhandlungsprodukt:**

Vorgangsbeschreibung

## Digitale Abfrage

Jetzt sind Sie gefragt! Welche Grammatik könnte begleitend zur Vorgangsbeschreibung integriert werden?



## Kompetenzerwartungen der Lehrpläne

sprachliches Lernen

fachliches  
Lernen



### Zusammenarbeit zwischen Fach- und Deutschlehrkraft auch bei der Auswahl der integrierten Grammatik

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erkennen in Texten strukturelle Besonderheiten.
- verfassen zielgerichtet und adressatenbezogen informierende (z. B. Betriebsanleitung, Produktinformation) [...] Texte.
- festigen orthografische und grammatikalische Normen und kontrollieren deren Einhaltung.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- halten landwirtschaftliche Nutztiere, pflegen sie ihren Bedürfnissen entsprechend und verstehen Tierwohl als Grundlage für Tierhaltung [...]. (10. Jahrgangsstufe, Lernfeld 8)
- halten Rinder tiergerecht und vermehren sie zielgerichtet. (11. Jahrgangsstufe, Lernfeld 4)
- umreißen Anforderungen an tiergerechte Haltungsformen [...]. (11. Jahrgangsstufe, Lernfeld 4)

**Skizze zur Unterrichtseinheit:** Vorgangsbeschreibung zur Enthornung von Kälbern

**Orientierungsphase:**  
(gesellschaftliche) Diskussion über Notwendigkeit der Enthornung von Kälbern

**Informationsphase:**  
fachliches Erklärvideo über die Enthornung von Kälbern



<https://www.landwirt.com/Videos/Kaelber-enthornen-841.html>



**Verfassen von  
Stichpunkten zum  
Erklärvideo**

Wortgeländer mit z. B.  
Nominalisierungen

**Verbalisierung des  
Erklärvideos**

digitale Übung zu  
*man*-Sätzen und  
zum  
Vorgangspassiv

**fachliche  
Vorgangs-  
beschreibung**

Schreibfahrplan mit  
Fokus auf  
Temporaladverbien  
und Konjunktionen

## Austausch: voneinander lernen

- Welche Methode(n) zur Vermittlung der integrierten Grammatik halten Sie für besonders gewinnbringend?
- Wie setzen Sie im Unterricht in den Fachklassen integrierte Grammatik um?
- Bei welchen Sprachhandlungsprodukten ist es aus Ihrer Sicht unerlässlich, einen Schwerpunkt auch auf integrierte Grammatik zu legen?
- Meine Idee/Anregung zum Bereich integrierte Grammatik bzw. *Sprache und Sprachgebrauch untersuchen ...*

# Linkliste zu den verwendeten Materialien

## Themenportal *Berufssprache Deutsch*

<https://www.berufssprache-deutsch.bayern.de/sprachbildung-in-der-praxis/methoden-strategien-und-arbeitstechniken/>

Methoden, Strategien und  
Arbeitstechniken

Methoden,  
Strategien und  
Arbeitstechniken

<https://www.berufssprache-deutsch.bayern.de/klassen-zur-berufsausbildung/gastgewerbe/>

### Lernszenarien für Fachklassen im Gastgewerbe

Zur Umsetzung des Unterrichtsprinzips Berufssprache Deutsch werden hier exemplarisch ausgearbeitete Lernszenarien zum Download angeboten.

Den pädagogisch-didaktischen Rahmen für die Lernszenarien bilden die nachfolgend genannten Lehrpläne:

- ▶ Lehrplanrichtlinien der Ausbildungsrichtung
- ▶ Lehrplan Deutsch für die Berufsschule und Berufsfachschule

A large, light green, curved arrow pointing from the bottom left towards the top right, with the 'Berufssprache Deutsch' logo centered on it.

**B**erufssprache  
Deutsch

## Herzlichen Dank

für Ihren pädagogischen Einsatz und Ihr Engagement bei der  
berufssprachlichen Bildung und Förderung junger Menschen!