**Diskurs- und Kritikfähigkeit**

Einschätzungsbogen für die Lehrkraft

zum Lerngebiet 3.2 *Diskurs- und Kritikfähigkeit*

Name der Schülerin/des Schülers:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| KompetenzenDie Schülerin/der Schüler … | trifft voll-ständig zu | trifft zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu |
| * formuliert Kritik auf wertschätzende und konstruktive Weise.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * deutet verbales Feedback zur eigenen Arbeit oder Person angemessen.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * deutet nonverbales Feedback zur eigenen Arbeit oder Person angemessen.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * überprüft ggf. das eigene Verständnis durch Rückfragen.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * reflektiert das eigene Verhalten aufgrund von Rückmeldungen anderer.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * interpretiert Fehler als Lerngelegenheiten.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * interpretiert konstruktive Kritik als grundlegenden Bestandteil des Lernens.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * holt sich selbstständig und in zeitlich angemessenen Abständen Rückmeldung über Handlungs-produkte ein.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * holt sich selbstständig und in zeitlich angemessenen Abständen Rückmeldung über das eigene Verhalten ein.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * analysiert das eigene Handeln selbstkritisch und passt es ggf. an.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

Sonstige Anmerkungen

*z. B. weitere pädagogisch-psychologische Aspekte*

Individuelle Lernziele

 *z. B. Übersicht über Feedbackregeln, Formulierung eines konstruktiven Feedbacks*

Individuelle Förderpläne

*z. B. mögliche Förderziele und -maßnahmen*