

Diskurs- und Kritikfähigkeit

Einschätzungsbogen für die Lehrkraft zum Lerngebiet 3.2 *Diskurs- und Kritikfähigkeit*

Name der Schülerin/des Schülers: _____

Kompetenzen Die Schülerin/der Schüler ...	trifft voll- ständig zu	trifft zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
- formuliert Kritik auf wertschätzende und konstruktive Weise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- deutet verbales Feedback zur eigenen Arbeit oder Person angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- deutet nonverbales Feedback zur eigenen Arbeit oder Person angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- überprüft ggf. das eigene Verständnis durch Rückfragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- reflektiert das eigene Verhalten aufgrund von Rückmeldungen anderer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- interpretiert Fehler als Lerngelegenheiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- interpretiert konstruktive Kritik als grundlegenden Bestandteil des Lernens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- holt sich selbstständig und in zeitlich angemessenen Abständen Rückmeldung über Handlungsprodukte ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- holt sich selbstständig und in zeitlich angemessenen Abständen Rückmeldung über das eigene Verhalten ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- analysiert das eigene Handeln selbstkritisch und passt es ggf. an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sonstige Anmerkungen

z. B. weitere pädagogisch-psychologische Aspekte

Individuelle Lernziele

z. B. Übersicht über Feedbackregeln, Formulierung eines konstruktiven Feedbacks

Individuelle Förderpläne

z. B. mögliche Förderziele und -maßnahmen