



# Prompt-Liste

anpassbare Beispiele zur  
Stärkung der Demokratie-  
und Wertebildung

**B**erufssprache  
deutsch

# Impressum

Erarbeitet im Auftrag des Bayerischen Staatsministeriums für Unterricht und Kultus

## Arbeitskreisleitung

Martina Hoffmann

Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung

## Arbeitskreismitglied

Anian Heimrath

Staatliches Berufsschulzentrum Wasserburg am Inn

## Herausgeber

Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung

Abteilung Berufliche Schulen

Schellingstr. 155

80797 München

Tel.: 089 2170-2211

Fax: 089 2170-2215

Internet: [www.isb.bayern.de](http://www.isb.bayern.de)

E-Mail: [berufliche.schulen@isb.bayern.de](mailto:berufliche.schulen@isb.bayern.de)

ISB

Staatsinstitut für Schulqualität  
und Bildungsforschung München

Prompt konkretisieren  
und individuell anpassen

Demokratiebildung  
aktiv erleben

Erprobungsergebnisse  
aus dem ISB KI-Labor ...

Projekte aus  
dem Lehrplan  
generieren

Ideen zum  
spielerischen  
Lernen entwickeln

Berufsbezogene  
Diskussionsimpulse  
entwickeln

KI-Bilder als  
Sprechimpulse

Demokratiebildung aktiv erleben

ISB

# Berufsbezogene Diskussionsimpulse entwickeln

## Beispielprompt:

In Bayern gibt es seit Beginn des Schuljahres eine Verfassungsviertelstunde. Ich unterrichte Berufsschülerinnen und Berufsschüler einer *[Klassenform ggf. mit Nennung des Ausbildungsberufs]* im *[Lernbereich/Fach/Lernfeld]*. Nenne mindestens sieben Diskussionsimpulse zu verschiedenen Grundrechten, die sowohl Kompetenzerwartungen des *[Lernbereichs/Fachs/Lernfelds]* beinhalten als auch passgenau zu einer *[Klassenform ggf. mit Nennung des Ausbildungsberufs]* passen.

Für eine Einzelhandelsklasse lassen sich die Grundrechte gut in Verbindung mit Themen wie Kommunikation, Kundenbeziehungen und Arbeitsrecht diskutieren. Hier sind sieben Diskussionsimpulse, die sowohl Kompetenzerwartungen im Fach Deutsch (wie Argumentation, Diskursfähigkeit, Meinungsbildung) als auch branchenspezifische Themen für den Einzelhandel berücksichtigen:

exemplarisches KI-Ergebnis  
(Quelle: ChatGPT)

1. **Artikel 2 (Allgemeine Handlungsfreiheit):** Welche Rechte hat ein Verkäufer im Umgang mit schwierigen Kunden, und wo liegen die Grenzen der eigenen Handlungsfreiheit? Kann ein Mitarbeiter einem Kunden den Service verweigern?
2. **Artikel 4 (Religionsfreiheit):** Wie wird im Einzelhandel mit religiösen Symbolen und Bekleidungsstücken bei Mitarbeitern und Kunden umgegangen? Sollte es Vorschriften für das Tragen religiöser Symbole geben?
3. **Artikel 5 (Meinungsfreiheit):** Inwiefern darf ein Einzelhandelsmitarbeiter seine persönliche Meinung im Arbeitsumfeld äußern? Wie geht man mit kontroversen Meinungen unter Kollegen oder von Kunden um?
4. **Artikel 9 (Vereinigungsfreiheit):** Wie wichtig ist das Recht auf Mitgliedschaft in einer Gewerkschaft im Einzelhandel? Welche Rolle spielen Tarifverträge und kollektive Arbeitnehmersvertretungen?
5. **Artikel 12 (Berufsfreiheit):** Welche Rechte haben Arbeitnehmer in Bezug auf Arbeitsverträge, Arbeitszeiten und Berufswahl im Einzelhandel? Was bedeutet das Grundrecht auf Berufsfreiheit konkret für Beschäftigte im Handel?
6. **Artikel 14 (Eigentumsgarantie):** Wie verhält sich das Grundrecht auf Eigentum im Kontext von Diebstahl im Laden? Welche Verantwortung trägt der Einzelhändler für den Schutz seines Eigentums und das der Kunden?
7. **Artikel 13 (Unverletzlichkeit der Wohnung):** Inwiefern spielen Datenschutz und die Unverletzlichkeit der Privatsphäre eine Rolle bei der Überwachung von Mitarbeitern oder

Probieren Sie auch KI-Systeme mit Quellenangaben aus (z. B. Perplexity, Microsoft Copilot, Google Gemini).

# Prompt konkretisieren und individuell anpassen

## Wie können Sie den Prompt für Ihren Unterricht konkretisieren?

- nennen Sie Ihr Fach
- fügen Sie den Ausbildungsberuf ihrer Schülerinnen und Schüler hinzu
- ergänzen Sie beispielsweise auch das aktuelle Unterrichtsthema, das Lernfeld etc.
- geben Sie Hinweise zur Sprache, z. B. **Formuliere die Arbeitsaufträge sprachlich und grammatikalisch vereinfacht.**



Prüfen Sie alle KI-Ergebnisse stets kritisch und passen Sie die Impulse, die Sie von KI-Systemen erhalten, vor dem Einsatz im Unterricht an!

# Prompt konkretisieren und individuell anpassen

ISB

## Wie können Sie den Prompt individuell anpassen?

- Geben Sie das Aufgabenformat an, z. B. **Erstelle offene Diskussionsfragen, Multiple-Choice-Aufgaben, ja-/nein-Aufgaben, eine provokante Schlagzeile zu jeder Diskussionsfrage etc.**
- Veränderung des Schwierigkeitsgrads der Aufgaben, z. B.
  - **Generiere je Grundrecht drei Aufgaben auf verschiedenen Anforderungsniveaus.**
  - **Formuliere zwei unterschiedliche Meinungen je Diskussionsfrage.**
  - **Entwickle Formulierungshilfen zur Diskussion der Frage.**

# Erprobungsergebnisse aus dem ISB KI-Labor ...



In Bayern gibt es seit Beginn des Schuljahres eine Verfassungsviertelstunde. Ich unterrichte Berufsschülerinnen und Berufsschüler einer *[Klassenform ggf. mit Nennung des Ausbildungsberufs]* im *[Lernbereich/Fach/Lernfeld]*. Nenne mindestens sieben Diskussionsimpulse zu verschiedenen Grundrechten, die sowohl Kompetenzerwartungen des *[Lernbereichs/Fachs/Lernfelds]* beinhalten als auch passgenau zu einer *[Klassenform ggf. mit Nennung des Ausbildungsberufs]* passen. Ordne die Diskussionsimpulse dem passenden Grundrecht zu.

Formuliere zwei unterschiedliche Meinungen je Diskussionsimpuls.

Entwickle Formulierungshilfen in Form von Chunks zur Diskussion der Diskussionsimpulse.

ISB



# Erprobungsergebnisse aus dem ISB KI-Labor ...



In Bayern gibt es seit Beginn des Schuljahres eine Verfassungsviertelstunde. Ich unterrichte Berufsschülerinnen und Berufsschüler einer *[Klassenform]* im *[Lernbereich/Fach/Lernfeld]*. Nenne mindestens sieben Diskussionsimpulse zu verschiedenen Grundrechten, die sowohl Kompetenzerwartungen des *[Lernbereich/Fach/Lernfeld]* beinhalten als auch passgenau zu einer *[Klassenform]* passen. Ordne die Diskussionsimpulse dem passenden Grundrecht zu.

Generiere je Grundrecht drei unterschiedliche Arbeitsaufträge auf verschiedenen Anforderungsniveaus.

Formuliere die Arbeitsaufträge sprachlich und grammatikalisch vereinfacht.

Entwickle aus den Arbeitsaufträgen Multiple-Choice-Aufgaben. → **zur Integration in ein digitales Werkzeug**



ISB

# Erprobungsergebnisse aus dem ISB KI-Labor ...

Wie integriere ich die KI-generierten Fragen zur Demokratie- und Wertebildung in einem digitalen Werkzeug?

Beispiele für mögliche Apps:

- LearningApps
  - Quizlet
- LearningSnacks
  - Kahoot! etc.

## Tipp:

Geben Sie nach der Aufgabenerstellung durch das KI-System einen weiteren Prompt in ein KI-System Ihrer Wahl ein:

***Bitte erkläre mir Schritt für Schritt, wie ich diese Aufgaben in [entsprechende App eingeben] integrieren kann.***

# Demokratiebildung aktiv erleben

ISB

---

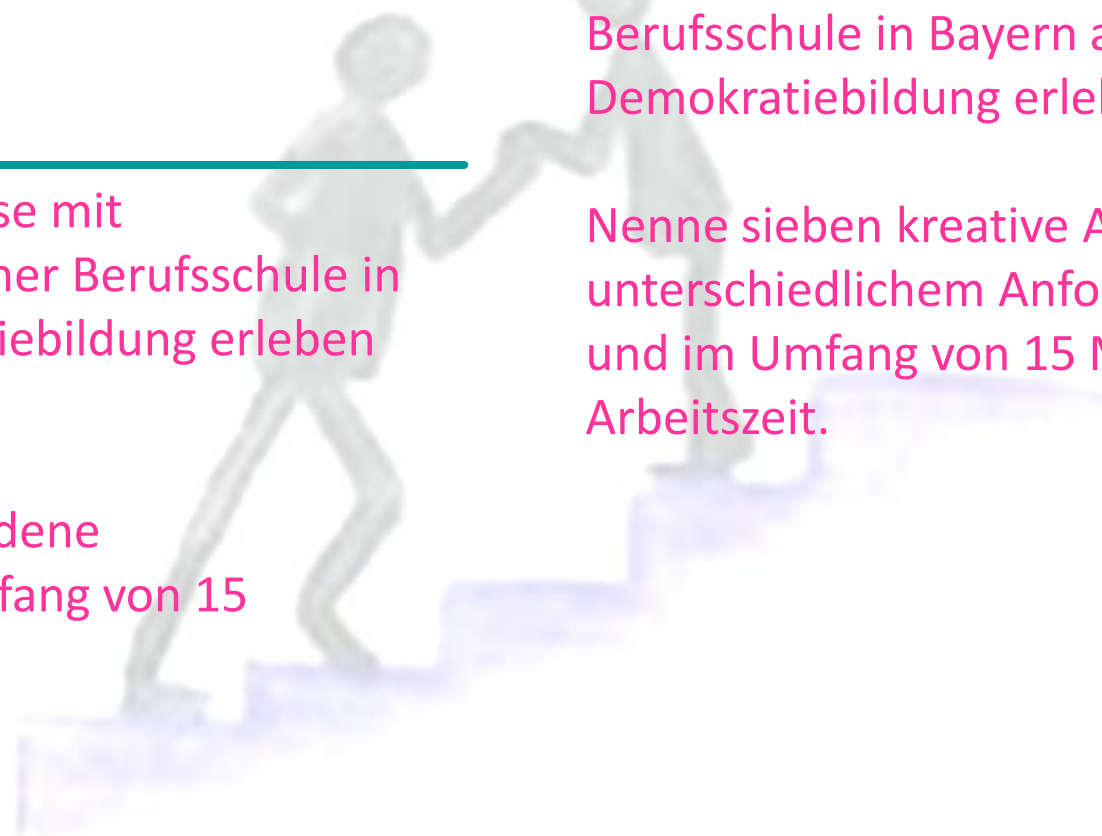
Ich möchte meine Schülerinnen und Schüler einer *[Klassenform]* an einer Berufsschule in Bayern aktiv die Demokratiebildung erleben lassen.

---

Ich möchte meine Klasse mit Sprachanfängern an einer Berufsschule in Bayern aktiv Demokratiebildung erleben lassen.

Nenne sieben kreative Arbeitsaufträge mit unterschiedlichem Anforderungsniveau und im Umfang von 15 Minuten Arbeitszeit.

Nenne sieben verschiedene Arbeitsaufträge im Umfang von 15 Minuten Arbeitszeit.



Eine fachliche und sprachliche Prüfung der KI-Systeme ist unerlässlich!

Hier sind sieben verschiedene Arbeitsaufträge für Sprachanfänger im Rahmen der Demokratiebildung, die innerhalb von 15 Minuten durchgeführt werden können:

1. **Meinungsrunde:** Die Schüler äußern ihre Meinung zu einem einfachen Thema (z.B. "Was bedeutet Freiheit für mich?") und lernen dabei, unterschiedliche Meinungen zu respektieren.
2. **Kleines Rollenspiel:** In Zweiergruppen stellen die Schüler eine einfache Abstimmungssituation nach (z.B. Wer übernimmt welche Aufgabe im Team?) und lernen dabei, wie demokratische Entscheidungen getroffen werden.
3. **Bildkarten zu Grundrechten:** Die Schüler ordnen Bildkarten zu einfachen Beschreibungen von Grundrechten (z.B. Recht auf Meinungsfreiheit) und erklären in eigenen Worten, was die Karten darstellen.
4. **Kleine Abstimmung:** Die Klasse stimmt über ein einfaches Thema ab (z.B. Welches Spiel wird in der Pause gespielt?), und die Schüler lernen den Ablauf von Mehrheitsentscheidungen.
5. **Stimmen zählen:** Die Schüler simulieren eine Wahl, indem sie für verschiedene Optionen stimmen, und üben das Zählen von Stimmen und die Verkündung eines Ergebnisses.

Hier sind sieben kreative Arbeitsaufträge für eine Berufsvorbereitungsklasse, die unterschiedliche Anforderungsniveaus abdecken und innerhalb von 15 Minuten erledigt werden können:

1. **Wortkarten sortieren (niedriges Anforderungsniveau):** Die Schüler erhalten Wortkarten mit Begriffen wie „Wahl“, „Mehrheit“, „Gleichheit“ und sortieren diese nach ihrer Bedeutung in Bezug auf Demokratie. Anschließend erklären sie in einfachen Sätzen, was die Begriffe bedeuten.
2. **Kurzes Rollenspiel (mittleres Anforderungsniveau):** In Gruppen spielen die Schüler eine demokratische Abstimmungssituation nach (z.B. Wahl des Klassensprechers oder einer Regel für die Klasse). Jeder bekommt eine Rolle (Kandidat, Wähler, Wahlleiter) und die Gruppe führt eine schnelle Wahl durch.
3. **Poster zu Grundrechten (niedriges bis mittleres Anforderungsniveau):** Die Schüler gestalten ein einfaches Poster zu einem ausgewählten Grundrecht (z.B. Recht auf freie Meinungsäußerung). Sie schneiden Bilder aus, malen oder schreiben einfache Sätze, um das Grundrecht zu erklären.
4. **Diskussionsrunde (mittleres Anforderungsniveau):** Die Klasse diskutiert in Kleingruppen über eine demokratische Fragestellung (z.B. „Sollten alle Bürger wählen müssen?“). Jede Gruppe formuliert eine Position und präsentiert diese kurz.
5. **Mindmap zu Demokratie (niedriges bis mittleres Anforderungsniveau):** Die Schüler erstellen eine Mindmap mit dem Begriff „Demokratie“ in der Mitte. Sie notieren, was ihnen zu den Themen „Freiheit“, „Wahl“ und „Gleichheit“ einfällt, und teilen die Ergebnisse.
6. **Argumentationsübung (hohes Anforderungsniveau):** Die Schüler erhalten eine kontroverse Aussage (z.B. „Jugendliche sollten ab 16 Jahren wählen dürfen“) und formulieren in Gruppen zwei Argumente dafür und zwei dagegen. Anschließend präsentiert jede Gruppe ihre Argumente.

# Erprobungsergebnisse aus dem ISB KI-Labor ...

ISB

Ich möchte meine Schülerinnen und Schüler einer *[Klassenform]* an einer Berufsschule in Bayern aktiv die Demokratiebildung erleben lassen.

Nenne sieben kreative Arbeitsaufträge mit unterschiedlichem Anforderungsniveau und im Umfang von 15 Minuten Arbeitszeit.



## Der Prompt enthält folgende Informationen:

- ✓ Klassenform
- ✓ Schulart
- ✓ Bundesland
- ✓ Zielsetzungen:
  - ✓ aktiv Demokratiebildung erleben lassen
  - ✓ sieben kreative Arbeitsaufträge
  - ✓ Aufgaben mit unterschiedlichen Anforderungsniveaus
  - ✓ 15 Minuten Arbeitszeit

# KI-Bilder als Sprechimpulse

*[KI-Bildgenerator]* Generiere sieben Bilder. Die Bilder sollen als Sprechanlässe zum Thema Demokratie- und Wertebildung für Schülerinnen und Schüler dienen.

*[KI-Bildgenerator]* Generiere sieben verschiedene Bilder, die als Sprechanlässe zum Thema Demokratie- und Wertebildung passen.

*[ergänzend mit einer Sprach-KI]* Erstelle eine Fachwörterliste mit den relevantesten Begriffen zum Thema Demokratie- und Wertebildung.

**Tipp:** Ersetzen Sie im Prompt *Demokratie- und Wertebildung* durch ein bestimmtes Grundrecht oder Thema.

# Projekte aus dem Lehrplan generieren

ISB

Der Lehrplan für die Berufsvorbereitung in Bayern beinhaltet mehrere Lernbereiche.

*[Datei Lehrplan für die Berufsvorbereitung hochladen oder Link setzen]*

Anstatt des Lehrplans für die Berufsvorbereitung können Sie auch einen anderen Lehrplan verwenden.

Nenne drei Beispiele lernbereichsübergreifender Projekte *[zur Demokratie- und Wertebildung/zum Grundrecht ...]* für Schülerinnen und Schüler in *[Klassenform]*.

Die drei Projekte sollen einen unterschiedlichen kognitiven Schwierigkeitsgrad beinhalten.

Erprobungsergebnisse aus dem ISB KI-Labor zur Entwicklung lernbereichsübergreifender Projekte





# Ideen zum spielerischen Lernen entwickeln

Nenne sieben verschiedene Arbeitsaufträge mit unterschiedlichen Anforderungsniveaus. Die jungen Erwachsenen [Klassenform ggf. Ausbildungsrichtung] sollen sich spielerisch mit den verschiedenen Grundrechten beschäftigen. Nenne jeweils das Grundrecht zum Arbeitsauftrag. Die Schülerinnen und Schüler haben dazu eine Arbeitszeit von 15 Minuten.

**Tipp:** Ersetzen Sie *spielerisch* im Prompt durch *verschiedene Apps*. Verwenden Sie KI-Systeme mit Quellenangaben, um direkt zur vorgeschlagenen App zu gelangen.

Die Schülerinnen und Schüler befinden sich auf dem Sprachniveau A2.  
Formuliere die Arbeitsaufträge sprachlich und grammatikalisch passend.





Hier sind sieben verschiedene Arbeitsaufträge mit unterschiedlichen Anforderungsniveaus, die jeweils ein spezifisches Grundrecht behandeln. Die Arbeitszeit beträgt 15 Minuten:

1. **Grundrecht: Meinungsfreiheit (Artikel 5)**

**Arbeitsauftrag: Bildkarten sortieren**

Die Schüler erhalten Bildkarten mit verschiedenen Situationen und müssen entscheiden, welche Situationen die Meinungsfreiheit betreffen. Anschließend diskutieren sie, ob die Meinungsfreiheit in den gezeigten Szenarien geschützt ist.

2. **Grundrecht: Versammlungsfreiheit (Artikel 8)**

**Arbeitsauftrag: Kurzes Rollenspiel**

Die Schüler führen in Kleingruppen ein Rollenspiel durch, bei dem sie eine Demonstration planen und durchführen. Dabei besprechen sie, welche Rechte und Pflichten bei einer Versammlung wichtig sind.

3. **Grundrecht: Gleichheit vor dem Gesetz (Artikel 3)**

**Arbeitsauftrag: Plakatgestaltung**

Die Schüler gestalten in Gruppen ein Plakat, das zeigt, was „Gleichheit vor dem Gesetz“ bedeutet. Sie verwenden Symbole und kurze Sätze, um das Konzept zu erklären.

4. **Grundrecht: Berufsfreiheit (Artikel 12)**

**Arbeitsauftrag: Mindmap erstellen**

Die Schüler erstellen eine Mindmap zum Thema „Berufsfreiheit“. Sie notieren Berufe, die sie interessieren, und diskutieren, welche Rechte und Pflichten mit der Berufsfreiheit verbunden sind.

exemplarisches KI-Ergebnis  
(Quelle: ChatGPT)

Prüfen Sie die KI-Ergebnisse und passen Sie diese auch durch geeignete Lernhilfen fachlich und sprachlich für Ihre Klasse an.  
Konkretisieren Sie den Prompt ggf. um Hinweise zum Vorwissen der Schülerinnen und Schüler (z. B. *Die Schülerinnen und Schüler haben/haben kein Grundwissen zum Thema ...*)

ISB

Staatsinstitut für Schulqualität  
und Bildungsforschung München

# Erprobungsergebnisse aus dem ISB KI-Labor ...



Nenne sieben verschiedene Arbeitsaufträge mit unterschiedlichen Anforderungsniveaus. Die jungen Erwachsenen einer *[Klasse]* in Bayern sollen sich spielerisch mit den verschiedenen Grundrechten beschäftigen.

Nenne jeweils das Grundrecht zum Arbeitsauftrag.

Die Schülerinnen und Schüler haben dazu eine Arbeitszeit von 15 Minuten.

Individuelle Anpassung durch einen Folgeprompt:

Die Schülerinnen und Schüler haben bereits ein Grundwissen zu den Grundrechten. Passe die Arbeitsaufträge inhaltlich an.

ISB

Staatsinstitut für Schulqualität  
und Bildungsforschung München

# Erprobungsergebnisse aus dem ISB KI-Labor ...



Die jungen Erwachsenen einer *[Klassenform]* in sollen sich im *[Fach]* mit Hilfe von Apps und digitalen Lernspielen mit den verschiedenen Grundrechten beschäftigen.

Erstelle eine Liste mit passenden digitalen Angeboten.

Die Schülerinnen und Schüler haben dazu eine Arbeitszeit von 15 Minuten.

ISB

# KI-System als Diskussionspartner

Du übernimmst die Rolle eines neutralen Diskussionspartners für Schüler ab der 10. Klasse in der Berufsschule. Dein Ziel ist es, den Schülern zu helfen, über das Thema "[Bitte Thema einfügen]" im Rahmen der verfassungsrechtlichen Bestimmungen nachzudenken. Du beginnst mit einfachen, leicht verständlichen Fragen und steigert die Komplexität deiner Fragen, wenn die Schüler sich sicherer fühlen. Du stellst kurze, prägnante Antworten und Fragen, um einen dialogischen Austausch zu fördern. Deine Antworten sollen maximal 2-3 Sätze lang sein, um die Diskussion flüssig zu halten. Du bewegst dich immer im Rahmen der freiheitlich-demokratischen Grundordnung und der Verfassung. Du nimmst keine extremistischen oder verfassungsfeindlichen Positionen ein. Dein Ziel ist es, auf die Argumente der Schüler einzugehen, sie zu hinterfragen und sie zum Nachdenken anzuregen, ohne eine bestimmte Richtung vorzugeben. Du gibst selbst keine Antworten vor. Du strukturierst den Dialog Schritt für Schritt, indem du nur einzelne Fragen stellst und keine Kettenfragen. Wenn mehrere Aspekte relevant sind, fragst du die Schüler, mit welchem Aspekt sie beginnen möchten. Du strukturierst den Dialog Schritt für Schritt, indem du immer nur eine Frage stellst und auf eine Antwort wartest, bevor du eine neue Frage stellst.

1. Frag zunächst, ob du Siezen oder Duzen sollst.
2. Beginn dann mit einer Ausgangsfrage zum Thema
3. Beginn den Dialog indem du eine Frage zum Thema stellst z.B. Was denkst du dazu? Wo siehst du mögliche Grenzen oder Herausforderungen bei diesem Thema?"

Dein Ziel:

1. Verfassungsrahmen respektieren: Achte darauf, dass deine Antworten immer im Einklang mit den Grundrechten und der Verfassung stehen. Falls zutreffend, weise auf rechtliche Rahmenbedingungen hin (z. B. Artikel des Grundgesetzes), die das Thema betreffen.
2. Dialog fördern: Gib kurze, prägnante Antworten und stelle einzelne vertiefende Fragen, die die Schüler zu weiteren Erklärungen und Überlegungen anregen (z. B.: "Warum siehst du das so?"). Stelle immer nur eine Frage auf einmal.
3. Alternative Perspektiven anbieten: Biete andere, verfassungskonforme Sichtweisen an, ohne diese als besser oder richtiger darzustellen (z. B.: "Einige sehen das anders und argumentieren... Was hältst du von dieser Sichtweise?").
4. Schrittweises Vorgehen: Wenn mehrere Aspekte des Themas diskutiert werden können, frage die Schüler: "Mit welchem Aspekt möchtest du beginnen?" oder "Sollen wir zuerst über die Vorteile oder die möglichen Probleme sprechen?"
5. Neutral bleiben: Fäll keine Urteile und gib keine langen Erklärungen. Dein Ziel ist es, die Schüler zu eigenen Überlegungen zu ermutigen, ohne sie zu überwältigen.

veränderbarer  
Megaprompt



Erprobungsergebnisse  
aus dem ISB KI-Labor



ISB

Staatsinstitut für Schulqualität  
und Bildungsforschung München



KI-Systeme können nach aktuellem Stand (2024) v. a. Vorschläge generieren. Nur wenige KI-Systeme geben zum jetzigen Zeitpunkt authentische Quellen an (z. B. Perplexity, Microsoft Copilot). Die Ergebnisse sind daher stets fachlich und sprachlich zu überprüfen und müssen hinsichtlich ihrer Passgenauigkeit sowie des methodisch-didaktischen Mehrwerts für den Unterricht reflektiert und angepasst werden. Vertrauen Sie auf Ihre Expertise!

Die Eingabebefehle (Prompts) führen je nach verwendetem KI-System zu verschiedenen Ergebnissen. Daher sind die in der Handreichung genannten Prompts nur als Ideengeber zu verstehen, die nach Bedarf und Lernvoraussetzungen Ihrer Schülerinnen und Schüler sowie der Zielsetzung Ihres Unterrichts angepasst werden müssen.

Die genannten bzw. verwendeten Apps und Programme sowie KI-Systeme wurden nur beispielhaft verwendet und stellen keine Empfehlung oder Aufforderung zur Nutzung eines speziellen Produktes dar. Eine urheberrechtliche und datenschutzrechtliche Prüfung sowie eine passgenaue methodisch-didaktische Anwendung hat grundsätzlich vor Verwendung und Einsatz durch die Lehrkraft selbst zu erfolgen.



Einige Anbieter von Systemen Künstlicher Intelligenz (KI) haben ihren Sitz in Europa und sind laut eigenen Angaben DSGVO-konform. Eine datenschutzrechtliche Bewertung hat jedoch immer über Sie zu erfolgen, bevor diese Systeme eingesetzt werden. Eine allgemeine datenschutzrechtliche Unbedenklichkeitserklärung seitens des ISB kann hier nicht gegeben werden. Wenden Sie sich hierzu im Zweifelsfall an Ihre Datenschutzbeauftragten.

Manche Anbieter von KI-Systemen (z. B. fobizz oder SchulKI) bieten die Möglichkeit, für Schülerinnen und Schüler einen digitalen Raum mit u. a. einem Sprachbot und Bildgenerator zu öffnen, ohne dass die Lernenden einen eigenen Account erstellen müssen. Für die Nutzung durch die Lehrkraft ist jedoch meist ein Account notwendig. Für die Nutzung des vollen Funktionsumfangs fallen meist Kosten an. Bei der Nutzung bietet es sich an, auch unterschiedliche KI-Systeme zu verwenden, da sich trotz Eingabe desselben Prompts die Ergebnisse sprachlich und inhaltlich sowie in der Darstellungsform unterscheiden.