Berufsschule I
Deggendorf

Technikerschule
Deggendorf

Die Reise des WM-Pokals durch die Abteilungen der Berufsschule 1 Deggendorf

Von der Idee zum fertigen Handlungsprodukt

Berufsschule I
Deggendorf

Projektinitiative

Klasse BVJ und BIK

- Die Idee, einen eigenen Pokal zu entwerfen, wurde während einer gemeinsamen Unterrichtseinheit im BVJ/BIK-Bereich geboren.
- An einem Schultag Ende September 2024 erhielten die Schüler die Aufgabe, etwas Einzigartiges zur bevorstehenden Weihnachtstombola zu kreieren und die Schüler waren fest entschlossen, etwas zu entwickeln, das die Gemeinschaft zusammenbringen und den Geist des Wettbewerbs beflügeln würde.
- Ein Schüler hatte die geniale Idee: „Warum machen wir nicht einen eigenen Pokal? Einen FIFA-Fußball-Pokal! Er könnte der Hauptpreis für die Tombola sein und auch für ein regionales Fußballturnier, das bald stattfinden soll!“

Berufsschule I
Deggendorf

Projektinitiative
Klasse BVJ und BIK

Zahlreiche Schüler dieser Klassen besuchen nun übrigens eine Fachklasse aus dem Fachbereich

Bau – Holz – Farbe.

Sprache?

Präsentation der Idee

Berufsschule I Deggendorf

Technikerschule Deggendorf

Methode *Scaffolding*

Anhand gestufter Hilfen sollen die Aufgaben zunehmend selbstständig gelöst werden.

Animation zur Methode *Scaffolding*

Sprachliches Baugerüst

Wie funktioniert die Methode *Scaffolding*?

sprachliche Impulse

passende, fachliche Denkanstöße

sprachsensible Methoden

kleinschrittige Anleitungen

sprachsensible Materialien

- Sprechen über das Sprechen
- Ermutigung zu längeren und/oder fachlichen Äußerungen
- Schaffung authentischer Handlungssituationen
- Variation der Interaktionsmuster
- kleinschrittige, strukturierte Sprachangebote v. a. bei komplexen Aufgaben
- kollaboratives Lernen (z. B. Lerntandems)

Wie können Sie *Scaffolding* konkret umsetzen?

Berufssprache Deutsch

ISB

Berufsschule I
Deggendorf

Technikerschule
Deggendorf

Sprachsensible Methoden aus der Methodensammlung *Präsentieren* mit drei gestuften Hilfen zur sprachlichen Differenzierung .

Beachten Sie: Der didaktische Grundgedanke der Methodensammlungen ist, dass eine permanente und flexible Anpassung von Methoden, Strategien und Arbeitstechniken an den individuellen Lernstand der Lerner(-gruppe) erfolgt. Dies ist für den Lernerfolg unabdingbar.

Methodensammlungen finden Sie auf dem ISB-Themenportal *Berufssprache Deutsch* unter *Methoden, Strategien und Arbeitstechniken*:

Fachbereich Technikerschule

Technikerschule Deggendorf

Der 3D-Druck

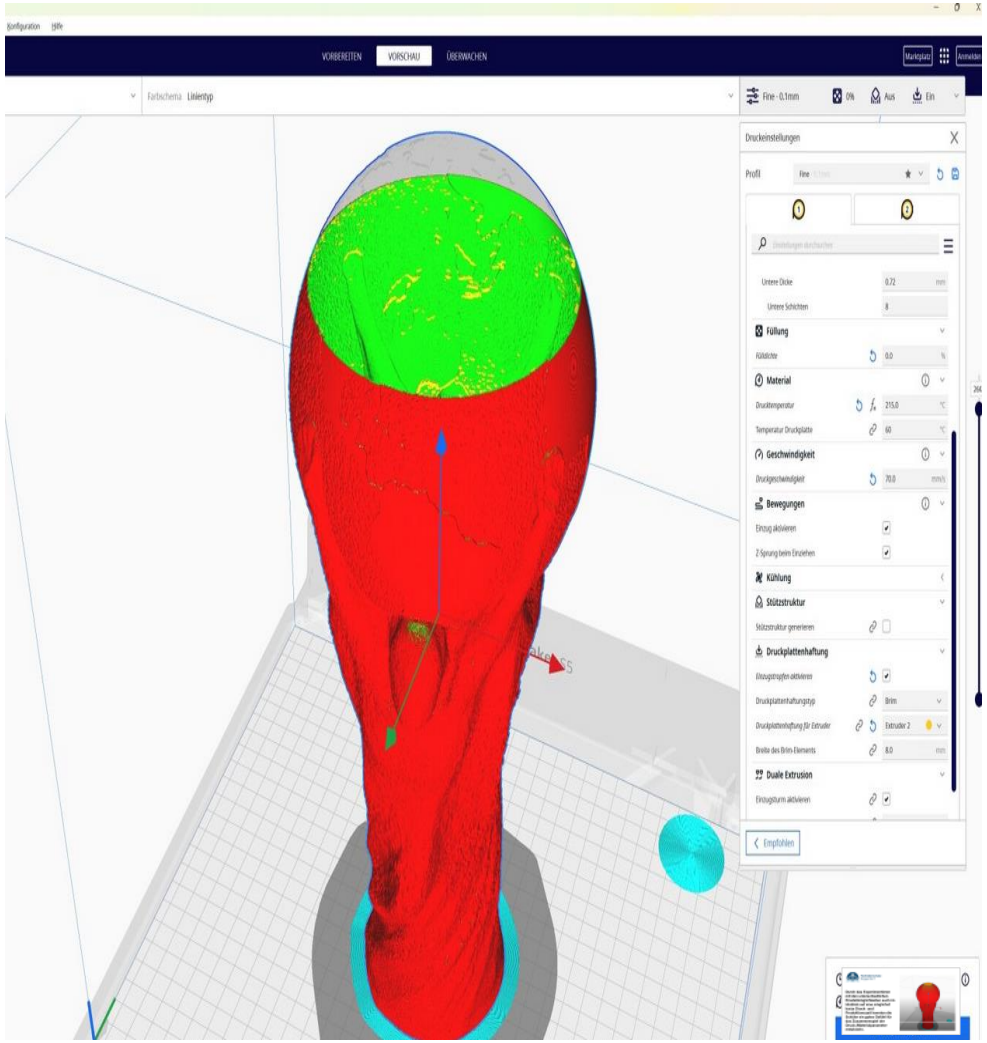
Im Rahmen der Prototypenfertigung ist der 3D-Druck ein Thema an der Fachschule für Fahrzeugtechnik und Elektromobilität, die an die BS1 Deggendorf angegliedert ist.

Schüler lernen dort, möglichst schnell stabile und an die Bedürfnisse angepasste Bauteile und Objekte zu fertigen.

Fachbereich Technikerschule

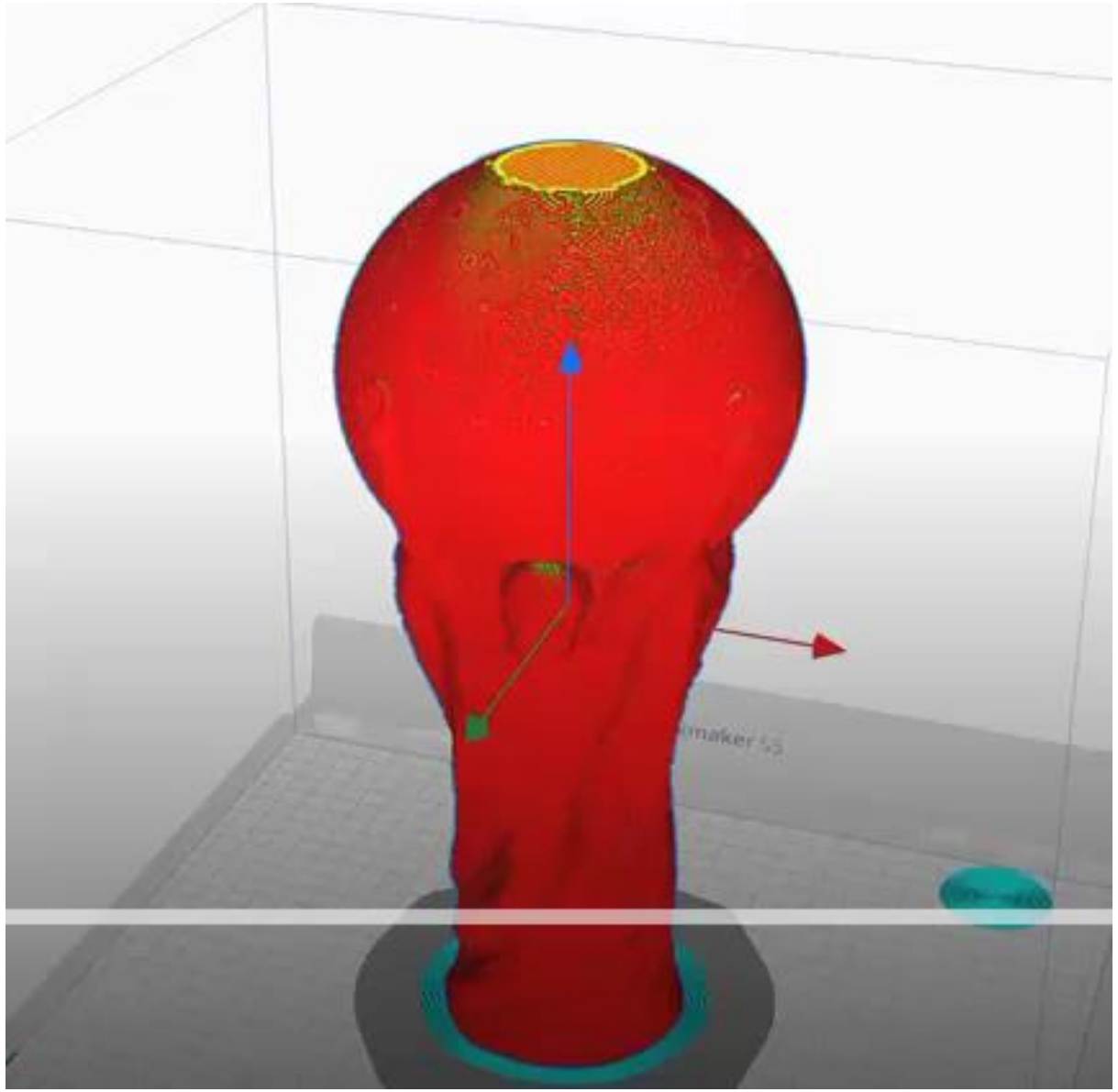
Der 3D-Druck

Technikerschule Deggendorf

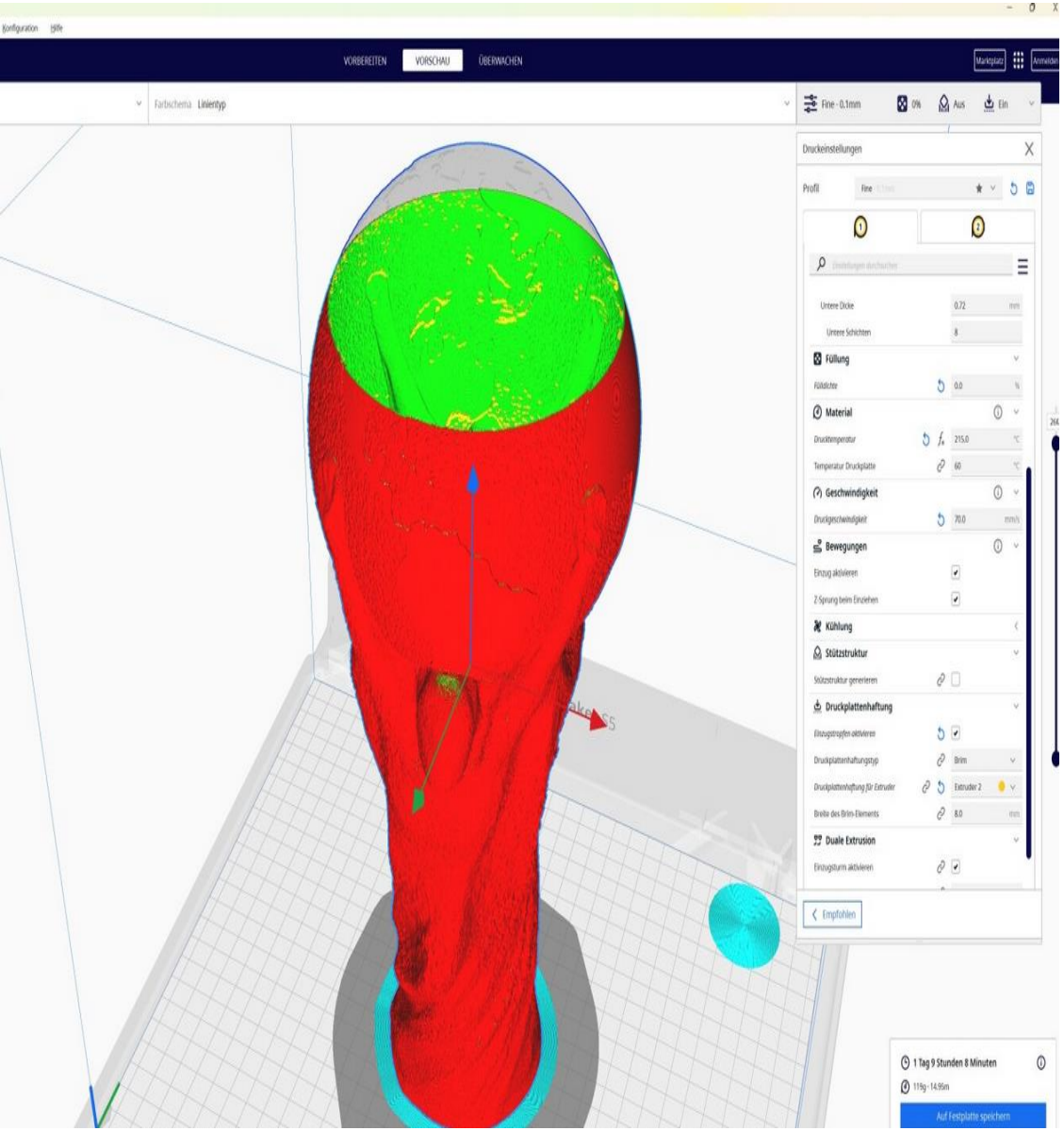


Technikerschule
Deggendorf

Durch das Experimentieren mit den unterschiedlichen Einstellmöglichkeiten auch im Hinblick auf eine möglichst kurze Druck- und Produktionszeit konnten die Schüler ein gutes Gefühl für das Zusammenspiel der Druck-/Materialparameter entwickeln.



Sprache?



argumentieren
diskutieren
analysieren

Berufsschule I
Deggendorf

Fachbereich
Bau – Holz – Farbe
Klasse Bau 10a

Befüllung des Pokals

1. Vorbereitung der Pokalteile
2. Herstellung der Betonmischung
3. Betonage des ersten Pokalteils
4. Verbindung der Pokalteile
5. Aushärtung und Abschluss

Berufsschule I
Deggendorf

Sprache?

Filmleiste bzw. Comicstrip

- ideal bei Vorgangsbeschreibungen, praktischen Tätigkeiten, Kurzvorträgen etc.

- Fotos können sowohl von den Schülern als auch von der Lehrkraft eingefügt werden.

chronologisch vorgegebene Satzanfänge

Box mit möglichen Satzanfängen

Wörterbox mit Fachtermini

BESCHREIBUNG	ERKLÄRUNG

Berufsschule I Deggendorf

Berufssprache Deutsch

Berufsschule I Deggendorf

Unser Storyboard: *Wir befüllen den WM-Pokal*

Vorbereitung Pokalteile → Herstellung Betonmischung → Betonage des ersten Pokalteils → Verbindung der Pokalteile → Aushärten → Abschluss

Mögliche gestufte Hilfen zur inhaltlichen und sprachlichen Vorbereitung:

- benötige Materialien (vorstrukturiert) bereitstellen und ggf. Medium zur Erstellung mit Hilfen vorgeben
- Tipps zum Erstellen eines Erklärvideos (digitale Werkzeuge und Programme, Kameraführung, Aufbau der Präsentation etc.)
- Fachwörterliste zu den Fachbegriffen passend zum Handlungsprodukt
- vorstrukturiertes Storyboard (z. B. Überschrift je Handlungsschritt)
- Chunks, Wörterbox, Filmleiste oder Ähnliches für die sprachliche Ausgestaltung der Anleitung
- Temporaladverbien für eine strukturierte Vorgehensweise etc.

Weitere Informationen zum Anleiten, Begleiten und Bewerten von Videoproduktionen im Unterricht:

Videoproduktion im Unterricht anleiten, begleiten und bewerten | mebis Magazin (bycs.de)

ISB

Berufsschule I
Deggendorf

Technikerschule
Deggendorf

Storyboard – das hilft bei der Planung!

Beschreibung

Die Schülerinnen und Schüler planen ihre Präsentation zu einem bestimmten Thema mit Hilfe eines Storyboards. Sie skizzieren erste Ideen auf dem *Makro-Storyboard* und ergänzen diese im *Mikro-Storyboard*.

(1) Makro-Storyboard:

a) Die Schülerinnen und Schüler erhalten Blätter mit nachfolgenden Beschriftungen und befestigen diese an der Wand. Alternativ können sie auch in thematischen Kleingruppen arbeiten.

b) Die Schülerinnen und Schüler beschriften alle Blätter stichpunktartig mit passenden Inhalten. Bei den Kernbotschaften überlegen sie sich zuerst passende Überschriften, um daraus ggf. Argumente abzuleiten.

(2) Mikro-Storyboard:

Die Schülerinnen und Schüler konkretisieren nochmals, welche Informationen sie präsentieren möchten und recherchieren passende Bilder, Symbole, Grafiken, Tabellen etc. Sie ergänzen die Materialien auf den entsprechenden Blättern. Zum Schluss geben sich die Schülerinnen und Schüler konstruktives Feedback.

Die Methode ist besonders gut einsetzbar, um …

- einen visuellen Überblick über den Aufbau einer Präsentation zu erhalten.
- eine Präsentation zu strukturieren.
- Feedback zu einer sachlogischen Präsentation zu erhalten.
- ggf. im Team eine Gruppenpräsentation zu planen.

ISB

Gestufte Hilfen

Berufsschule I
Deggendorf

Technikerschule
Deggendorf

Storyboard – das hilft bei der Planung!

Die Schülerinnen und Schüler erhalten zu den strukturvorgebenden Zetteln außerdem Schlagwörter und Formulierungshilfen, die sie beim Formulieren von Aussagen unterstützen. Für das Feedback bekommen sie einen vorstrukturierten Feedbackbogen inkl. Formulierungshilfen.

Die Schülerinnen und Schüler erhalten neben den strukturierenden Zetteln auch Schlagwörter, die sie bei ihrer Ideensammlung benutzen können. Auch ein vorstrukturierter Feedbackbogen kann unterstützend eingesetzt werden.

Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihr Makro-Storyboard um ein Mikro-Storyboard. Dazu recherchieren sie selbstständig v. a. Materialien zur Veranschaulichung (Bilder, Grafiken etc.), um den Inhalt überzeugend präsentieren zu können. Im Team tauschen sie sich vor der Präsentation aus und geben sich gegenseitig Feedback (u. a. zum Kriterium der Überzeugungskraft).

beispielsweise die Arbeitsschritte stichpunktartig vorgeben

Die Ideensammlung kann beispielsweise ein Wortgeländer zum Fachwortschatz sein.

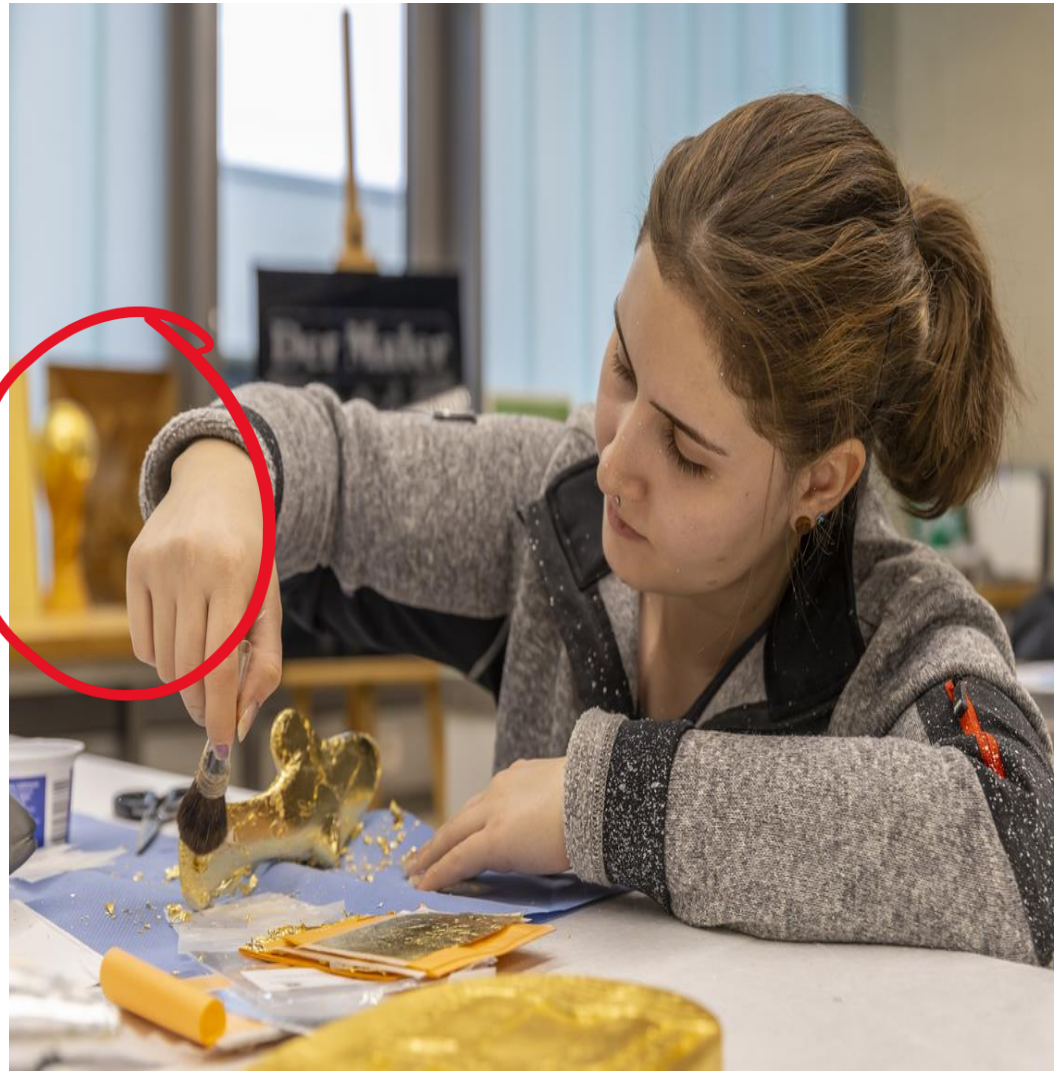
ISB

Dokumentation und Übergabe

Berufsschule I
Deggendorf

Fachbereich
Bau – Holz – Farbe
Klasse Maler 10

Nun war es Zeit für die Malerklassen, ihr kreatives Talent unter Beweis zu stellen. Mit frischen Farben, Pinseln und der Idee, den Pokal zu verzieren, machten sie sich ans Werk. Die Verwendung von Plattgold war ein besonderer Höhepunkt, der dem Pokal einen Hauch von Eleganz verlieh. Es war eine Herausforderung, die aber mit Begeisterung angenommen wurde. Die Schüler verbanden traditionelle Maltechniken mit modernen Designs und schufen so eine Kunstform, die den Charakter des Fußballs und die Werte des Wettbewerbs verkörperte.



Sprache?

Dokumentation in einem Flyer

Berufsschule I
Deggendorf

Technikerschule
Deggendorf

Weihnachts-tombola

Berufsschule I
Deggendorf

Kontakt mit Vereinen in der Umgebung

Dieser Pokal war der Hauptpreis bei einem regionalen Fußballturnier und wurde der Siegermannschaft überreicht. Er stellt ein Symbol für den Teamgeist und die Kreativität unserer Schüler dar.

Sprache?

Brief und Zeitungsartikel